

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII (ocena śródroczna rozdział 1-3; ocena roczna rozdział 1-6)

Podręcznik: *Deuschtour FIT*

Ocenę celujący może otrzymać uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
- wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- osiąga sukcesy w konkursach (zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

I semestr				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry
Starter!	– zna niemiecki alfabet, – zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, – zna internacjonalizmy, – wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim.	– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, – wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych.	– stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, – poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, – nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim.	– wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, – posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.
ROZDZIAŁ I	– zna formy powitania i pożegnania, – pyta o dane osobowe innych osób,	– podaje podstawowe informacje o sobie i innych,	– stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, – przedstawia dokładnie	– zna niemieckie imiona – zna nazwy wybranych klubów Bundesligi, – stosuje w zdaniach

<p>„Familien in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – informuje, jakie ma hobby, – zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, – zna liczebniki główne do 100, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej. – zna nazwy członków rodziny, – zna internacjonalizmy, – zna nazwy zawodów, – zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, – zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, – zna niemieckie marki samochodów Benz, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna formy rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku, 	<ul style="list-style-type: none"> – zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady tworzenia zdań pytających oraz oznajmujących, – zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, – potrafi wymienić członków rodziny, – zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących 	<p>siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoim hobby, – wymienia wybrane kluby Bundesligi, – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, – rozróżnia męskie i żeńskie imiona niemieckie, – stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, – opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, – podaje stopień pokrewieństwa, – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, – stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, – wymienia niemieckie marki samochodów, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i 	<p>liczebniki główne do 100,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, – tworzy zdania pytające oraz oznajmujące, – określa zawód, stopień pokrewieństwa, cechy charakteru innych osób, – opisuje niemiecką modelkę Toni Garn, – opowiada o swoim wyglądzie, cechach charakteru i zainteresowaniach, – opowiada o rodzinie Benz, – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w mianowniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i>, – tworzy pytania rozstrzygające,
---	---	--	--	---

			<p>mnoziej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, – wymienia niemieckie marki samochodów, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, 	<p>– tworzy zdania twierdzące i przeczące.</p>
<p>ROZDZIAŁ II</p> <p>„Deutsche Schule“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, – nazywa przedmioty i przybory szkolne, – zna nazwy dni tygodnia, – wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, – zna nazwy kół zainteresowań, – zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady odmiany 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu, – umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, – wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, – wymienia przykładowe imprezy szkolne, – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, – zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – zna zasady odmiany 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, – opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, – wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, – opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, – porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, – wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, – wyraża opinię o kolegach / koleżankach ze swojej szkoły, – opowiada o niemieckim gimnazjum na podstawie informacji na stronie internetowej, – opowiada o imprezach szkolnych, – stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, – stosuje w zdaniach

	<p>czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zaimki dzierżawcze,</p>	<p>przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, – zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku</p>	<p>czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej,</p>	<p>przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz bierniku.</p>
<p>ROZDZIAŁ III</p> <p>„Alltag in Deutschland“</p>	<p>– nazywa pory dnia, – wymienia czynności dnia powszedniego, – zna zasady określania czasu zegarowego, – zna proste słowa grzecznościowe, – nazywa kontynenty i wybrane państwa, – nazywa wybrane miejsca w mieście, – wymienia czasowniki rozdzielnie złożone.</p>	<p>– podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, – odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, – krótko opowiada o swoim czasie wolnym, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina, – nazywa czynności charakterystyczne dla kibicowania, – zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, – zna zasady określania przemieszczenia (się).</p>	<p>– opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, – opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, – wie, jak kanclerz Niemiec spędza czas wolny, – wie, jak wygląda rozkład dnia reprezentacji Niemiec w piłce nożnej, – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, – tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, – określa przemieszczenie (się).</p>	<p>– informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – opowiada o czasie wolnym kanclerz Niemiec, – nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, – opisuje rozkład dnia reprezentacji Niemiec w piłce nożnej, – krótko opisuje zachowanie kibiców.</p>
<p>II semestr</p>				
<p>ROZDZIAŁ IV</p>	<p>– nazywa artykuły spożywcze, – wymienia artykuły, które</p>	<p>– zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,</p>	<p>– opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,</p>	<p>– wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, – zamawia jedzenie i picie</p>

<p>„Essen in Deutschland“</p>	<p>się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce,</p> <p>– nazywa opakowania oraz miary wybranych artykułów spożywczych,</p> <p>– zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym,</p> <p>– nazywa elementy zastawy stołowej,</p> <p>– zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych,</p> <p>– zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>,</p> <p>– zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>.</p>	<p>– informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej,</p> <p>– wie, które produkty są zdrowe,</p> <p>– zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji,</p> <p>– zna wyrażenia niezbędne do redagowania przepisu kulinarnego,</p> <p>– rozumie porady udzielane innym osobom,</p> <p>– wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,</p> <p>– wie, z czego znany jest Wiedeń,</p> <p>– zna wyrażenia związane z robieniem zakupów.</p>	<p>– nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach,</p> <p>– informuje o zdrowych produktach,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej,</p> <p>– nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych,</p> <p>– informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego,</p> <p>– nazywa atrakcje turystyczne Wiednia,</p> <p>– odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>,</p> <p>– tworzy rzeczowniki złożone.</p>	<p>w restauracji,</p> <p>– wyraża opinię na temat posiłków,</p> <p>– redaguje przepis na sałatkę,</p> <p>– potrafi udzielać porad innym,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i></p> <p>- tworzy zdania w trybie rozkazującym.</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">ROZDZIAŁ V</p> <p style="text-align: center;">„Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa popularne dyscypliny sportu, – nazywa miejsca uprawiania sportu, – mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, – nazywa czynności, które umie dobrze robić, – zna liczebniki główne do 1 000 000, – zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, – zna zasady odmiany czasowników modalnych, – zna zasady stopniowania przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, – zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, – zna rekordy świata, – wie, jak wygląda życia codzienne gimnastyczki, – zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – wie, jakie są ulubione cele podróży Niemców, – wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein, – zna zasady tworzenia zdań porównawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, – informuje, co umie dobrze robić, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, – informuje o rekordach świata, – nazywa atrakcje turystyczne Monachium, – informuje o ulubionych celach podróży Niemców, – redaguje pocztówkę, – stosuje w zdaniach czasowniki modalne. 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – opowiada o swoim ulubionym sportowcu, – porównuje osiągnięcia sportowe, – opowiada o życiu codziennym gimnastyczki, – wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, – tworzy zdania porównawcze.
---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">ROZDZIAŁ VI</p> <p style="text-align: center;">„Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland“</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa popularne dyscypliny sportu, – nazywa miejsca uprawiania sportu, – mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, – nazywa czynności, które umie dobrze robić, – wie, jak wygląda życia codzienne młodych sportowców, - zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, – zna zasady odmiany czasowników modalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, – mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, – zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, – zna liczebniki główne do 1 000 000, – zna rekordy świata, – zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, – zna zasady stopniowania przymiotników, – zna zasady tworzenia zdań porównawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, – opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, – informuje, co umie dobrze robić, – stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, – opowiada o życiu codziennym młodych sportowców, – stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, – stosuje w zdaniach czasowniki modalne, – tworzy zdania porównawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, – opowiada o swoim ulubionym sportowcu, – porównuje osiągnięcia sportowe, – informuje o rekordach świata, – nazywa atrakcje turystyczne Monachium, – wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium.
--	--	--	--	--

Zakres wymagań może ulec zmianie ze względu na tempo realizacji materiału programowego. O zmianie zakresu wymagań uczniowie i rodzice będą informowani na bieżąco.