

Wymagania edukacyjne kl.1 r.szk.2020/2021

Przewidywane umiejętności ucznia w klasie 1 semestr 1, seria „Wielka Przygoda”

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: Jesteśmy uczniami		
<p>1. Poznajmy się 2. W naszej klasie 3. W naszej szkole 4. W szkolnym plecaku 5. Wakacyjne wspomnienia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela - wypowiada się pojedynczymi zdaniami na temat: obserwacji otoczenia i ilustracji; pierwszego dnia w szkole; wyglądu klasy szkolnej i jej wyposażenia; oczekiwań związanych z nauką w szkole; wyposażenia tornistra i minionych wakacji - uczestniczy w rozmowie na temat: osób pracujących w szkole oraz ważniejszych pomieszczeń - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania związane z omawianymi tekstami - opowiada historyjkę obrazkową, zachowując związki przyczynowo-skutkowe - podaje krótkie informacje o sobie w formie autoprezentacji - ocenia zachowanie bohaterów na podstawie pytań pomocniczych nauczyciela 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje wielozdaniową wypowiedź na temat: obserwacji otoczenia; ilustracji; pierwszego dnia w szkole; wyglądu klasy szkolnej i jej wyposażenia oraz wyposażenia tornistra; oczekiwań związanych z nauką w szkole; wakacyjnych wspomnień - zna główne zadania osób pracujących w szkole - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania związane z omawianym tekstem - stosuje bogate słownictwo podczas opowiadania historyjki obrazkowej z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - używa bogatego słownictwa podczas autoprezentacji prowadzonej w ciekawej formie - samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych tekstów, trafnie uzasadniając wypowiedź

	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby globalnego odczytywania imion - tworzy rymy do podanych wyrazów - recytuje z pamięci krótkie rymowanki - rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste ilustrowane zagadki - kreśli po śladzie wzory literopodobne w liniaturze - układa proste zdania z podanych wyrazów i przelicza wyrazy/podaje ich liczbę - dokonuje analizy i syntezy sylabowej prostych wyrazów (np. jednosylabowych, dwusylabowych) - przelicza sylaby w wyrazach i podaje ich liczbę - współpracuje w pracach zespołowych, respektując normy i reguły postępowania - określa wzajemne położenie przedmiotów w swoim otoczeniu oraz własne położenie w stosunku do różnych przedmiotów - rozróżnia stronę lewą i prawą i porusza się w przestrzeni zgodnie z instrukcją słowną - przelicza obiekty i porównuje ich liczbę - klasyfikuje przedmioty wg określonej cechy i tworzy kolekcje wg podanych cech - koduje liczbę elementów w zbiorach/zbiorów symbolami - rozpoznaje figury geometryczne na ściankach brył w różnym położeniu i opisuje ich cechy 	<ul style="list-style-type: none"> - płynnie i bezbłędnie czyta wszystkie imiona - samodzielnie rozwiązuje proste zagadki i układa własne na podany temat - kreśli złożone znaki literopodobne i linie w liniaturze ruchem ciągłym, uwzględniając estetykę i poprawność graficzną - układa rozbudowane zdania i dzieli je na wyrazy - dokonuje analizy i syntezy sylabowej trudniejszych wyrazów (np. wielosylabowych) - pełni funkcję lidera w zespole, współtworzy klasowe zasady zachowania - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę, porządkuje je w ciągi rosnące i malejące - grupuje przedmioty, uwzględniając kilka cech jednocześnie
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- tworzy rytmy i kompozycje z wykorzystaniem figur geometrycznych- czyta informacje w układzie kolumnowo-szeregowym- wie, jak zachować się w klasie i w szkole oraz dbać o ich czystość- umie swobodnie i bezpiecznie poruszać się na terenie szkoły oraz korzystać z jej pomieszczeń i urządzeń (np. szatni, toalety)- zna drogę ewakuacyjną w szkole i rozumie konieczność stosowania zasad bezpieczeństwa na co dzień- z pomocą nauczyciela wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski- po ukierunkowaniu wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i>- z pomocą nauczyciela wskazuje elementy charakterystyczne danego krajobrazu- rozumie znaczenie światełek odblaskowych dla bezpieczeństwa dzieci uczestniczących w ruchu drogowym- zna zasadę układania przyborów na ławce oraz zasadę racjonalnego pakowania tornistra- rozumie znaczenie zachowania porządku na ławce w szkole i w swoim otoczeniu- zna i rozumie zasadę siedzenia w ławce z zachowaniem właściwej postawy oraz właściwego pakowania i noszenia tornistra na plecach- zna podstawowe zajęcia osób pracujących w szkole- rozpoznaje wybrane elementy przyrody ożywionej i	<ul style="list-style-type: none">- wyjaśnia znaczenie przestrzegania przepisów i zasad zachowania się w klasie i w szkole oraz podaje ciekawe propozycje dbania o czystość - samodzielnie i bezbłędnie wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski- samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i>- samodzielnie i trafnie wskazuje charakterystyczne elementy danego krajobrazu
--	--	--

	<p>nieożywionej</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu oraz wizytówkę z papieru i ją ozdabia - rysuje autoportret pastelami - wykonuje z grupie pracę plastyczną na podany temat <ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w grupie podczas pracy z komputerem - zna zasady pracy w pracowni komputerowej i bezpiecznej pracy przy komputerze - śpiewa w grupie pierwszą zwrotkę i refren piosenki, reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych (w tym na świeżym powietrzu) przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat indywidualnie i w grupie, proponując przy tym interesujące rozwiązania - przejmuje funkcję lidera podczas pracy przy komputerze - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną
--	---	---

II krąg tematyczny: Kodeksy i umowy

<p>6. Bezpieczna droga do szkoły</p> <p>7. Droga na wsi i w mieście</p> <p>8. Bezpieczne zabawy</p> <p>9. Dbamy o ład i porządek w klasie</p> <p>10. Nasza klasowa</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu wiersza czytanego przez nauczyciela - uczestniczy w rozmowie na temat: ilustracji; wysłuchanego wiersza, drogi do szkoły własnej i bohaterów ilustracji; zachowania zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły do domu oraz najbliższego środowiska lokalnego - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji; wysłuchanego wiersza, drogi do szkoły własnej i bohaterów ilustracji; zachowania zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły do domu oraz najbliższego środowiska lokalnego - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
---	--	---

<p>umowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi dialogi w parach o konieczności noszenia emblematów odblaskowych - recytuje z pamięci pierwszą zwrotkę wiersza - dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów oraz wskazuje w nich miejsce głosek <i>o</i>, <i>i</i> w różnych pozycjach - próbuje globalnie odczytywać proste wyrazy i krótki tekst z poznanymi literami - próbuje czytać tekst obrazkowo-literowy - rozumie funkcję spójnika <i>i</i> - z pomocą nauczyciela tworzy hasło z pierwszych sylab podanych wyrazów - rozpoznaje, nazywa drukowane i pisane litery <i>o</i>, <i>O</i> oraz <i>i</i>, <i>I</i> małe i wielkie - wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne i pisze litery <i>o</i>, <i>O</i>, <i>i</i>, <i>I</i> w liniaturze - określa kierunki wyznaczane od siebie – prosto, w prawo, w lewo - analizuje i uzupełnia historyjkę obrazkową i opisuje drogę jej bohaterów - szacuje liczbę przedmiotów, przelicza i porównuje liczebność zbiorów w dostępnym dla siebie zakresie - przelicza elementy zbioru w dostępnym dla siebie zakresie i koduje wynik w dowolny sposób - klasyfikuje przedmioty wg jednej 	<ul style="list-style-type: none"> - przejmuje rolę lidera, prowadząc dialog na podany temat - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów oraz wskazuje w nich miejsce głosek <i>o</i>, <i>i</i> w różnych pozycjach - płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty - samodzielnie i bezbłędnie tworzy hasło z sylab podanych wyrazów - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę, porządkuje je w krótkie ciągi rosnące i malejące
---------------------	--	---

	<p>określonej cechy oraz tworzy kolekcje wg podanych warunków</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia liczbę elementów za pomocą liczmanów - tworzy spis (w formie symbolicznych rysunków) użytych w budowlach figur geometrycznych w układzie tabelarycznym - rozumie znaczenie wywiązywania się z powierzonych obowiązków w sali lekcyjnej - zna zasady przyjęte w klasowej umowie i ich przestrzega - zna podstawowe przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych oraz pasażerów transportu prywatnego i publicznego i ich przestrzega - omawia drogi wiejskie i miejskie i wskazuje różnice między nimi - rozpoznaje i nazywa podstawowe znaki drogowe potrzebne pieszym użytkownikom dróg i wskazuje bezpieczne miejsca przechodzenia przez jezdnię - z pomocą nauczyciela wskazuje cechy krajobrazu wiejskiego i miejskiego - zna wymagania roślin, warunki ich rozwoju i rozumie znaczenie roślin dla człowieka - rozpoznaje i nazywa pospolite gatunki roślin (na podstawie fotografii) 	<ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje przedmioty, uwzględniając kilka cech jednocześnie - zna i potrafi samodzielnie omówić wiele przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych oraz pasażerów transportu prywatnego i publicznego oraz ich przestrzega - rozpoznaje i nazywa wiele znaków drogowych - samodzielnie i trafnie wskazuje wiele cech krajobrazu wiejskiego i miejskiego
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje w grupie pracę plastyczną, używając farb - wykonuje breloczek odblaskowy zgodnie z podaną instrukcją - wskazuje i nazywa główne elementy zestawu komputerowego, potrafi włączyć komputer i się zalogować - tworzy ilustrację dźwiękową do podanej melodii - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem - pokonuje przeszkody naturalne w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa wiele gatunków roślin (na podstawie fotografii) - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczący się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną - wykazuje się dużą sprawnością, pokonując przeszkody naturalne w terenie, i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
--	--	---

III krąg tematyczny: Nasze zainteresowania

<p>11. Nasze albumy</p> <p>12. W wolnym czasie</p> <p>13. Gry i zabawy podwórkowe</p> <p>14. Układanki i gry planszowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha fragmentu książki czytanej przez nauczyciela - wypowiada się na temat: zgromadzonych książkowych wydań albumowych; sposobów spędzania wolnego czasu; ulubionych podwórkowych gier i zabaw; ulubionych gier planszowych - uczestniczy w rozmowie na temat korzyści płynących 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: zgromadzonych książkowych wydań albumowych; sposobów spędzania wolnego czasu; ulubionych podwórkowych gier i zabaw; ulubionych gier planszowych i korzyści płynących z ich wykorzystania w
--	--	--

<p>15. Wyliczanki, rymowanki</p>	<p>z grania w gry planszowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - z pomocą nauczyciela wyjaśnia pojęcia <i>kolekcjonowanie, wyliczanka, rymowanka, zasady gry fair play</i> - prezentuje własne kolekcje i zbiory i omawia zasady ich tworzenia - omawia ilustrację i nazywa dawne gry i zabawy - rozgrywa gry planszowe służące utrwalaniu poznanych liter - wykonuje ćwiczenia analizy i syntezy prostych wyrazów z głoską <i>a, u</i> - rozpoznaje i nazywa poznane litery w wyrazach - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy - tworzy ciągi wyrazowe zgodnie z podaną zasadą - próbuje głośno czytać wskazany tekst - pisze wprowadzone litery w liniaturze - tworzy rymy i rymowanki - mówi z pamięci wybrane dawne wyliczanki - wspólnie rozwiązuje rebusy, uzupełnia diagramy, układa łąmigłówki - określa lewą i prawą stronę własnego ciała i osoby stojącej przodem - określa położenie przedmiotów w stosunku do innych obiektów - pisze cyfry 1 i 2 	<p>codziennym życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia <i>kolekcjonowanie, wyliczanka, rymowanka, zasady gry fair play</i> - używa bogatego słownictwa, prezentując własne kolekcje i zbiory i omawiając zasady ich tworzenia - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznanymi głoskami - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje rebusy, uzupełnia diagramy i układa ciekawe łąmigłówki
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - przelicza obiekty, rozumie aspekt główny/kardynalny i porządkowy liczby - rozumie pojęcie <i>para</i> i wskazuje reprezentacje znane z życia codziennego - przelicza pieniądze, używając monet 1 zł, 2 zł oraz rozumie siłę nabywczą tych monet - rozpoznaje figury geometryczne w różnym położeniu i klasyfikuje je pod względem wyróżnionej cechy - tworzy rytmy i konstrukcje z figur płaskich, porównuje je i wyciąga wnioski - dostrzega układy symetryczne - przestrzega umów i zasad współpracy podczas zajęć dydaktycznych oraz ruchowych - próbuje przeżywać zwycięstwo i godzić się z porażką w sposób nienaruszający praw innej osoby - rozpoznaje i nazywa omawiane drzewa i krzewy rosnące w sadzie oraz ich owoce - wskazuje różnice między drzewem a krzewem - zna typowe prace wykonywane jesienią w sadzie - zakłada hodowlę owsa - z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje i doświadczenia związane z właściwościami gleby i po naprowadzeniu wyciąga z nich wnioski - z pomocą nauczyciela rozpoznaje dzieła wybranych portrecistów - wykonuje pracę plastyczną pastelami olejowymi na podany temat - uczestniczy w grupowym planowaniu i wykonaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę - przeżywa zwycięstwo i godzi się z porażką w sposób nienaruszający praw innej osoby - rozpoznaje i nazywa wiele drzew i krzewów rosnących w sadzie oraz ich owoce - przyjmuje rolę lidera podczas prowadzenia obserwacji i doświadczeń związanych z właściwościami gleby i wyciąga z nich trafne wnioski - samodzielnie i trafnie rozpoznaje omawiane dzieła portrecistów - kreatywnie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną pastelami olejowymi na podany temat
--	--	---

	<p>plakatu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólnie planuje sposób wykonania gry planszowej i ją wykonuje, przestrzegając porządku w miejscu wspólnej pracy - samodzielnie włącza i wyłącza komputer - potrafi zalogować się i wylogować z sieci - śpiewa poznane piosenki i wyliczanki - wykonuje improwizacje ruchowe i akompaniament na instrumentach perkusyjnych do poznanej piosenki - uczestniczy w zabawach ruchowych z wykorzystaniem piłek i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia korekcyjne zapobiegające wadom postawy 	<ul style="list-style-type: none"> - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania gry planszowej i przestrzega porządku w miejscu wspólnej pracy - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną - wykazuje się dużą sprawnością podczas zajęć z piłką i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
--	--	---

IV krąg tematyczny: Na dużym ekranie

<p>16. W świecie zabawek</p> <p>17. Filmowe opowieści</p> <p>18. W kinie</p> <p>19. Powitanie jesieni</p> <p>20. Tworzymy film rysunkowy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji o przygotowaniach zwierząt do zimy i tekstu czytanego przez nauczyciela - wypowiada się na temat: różnych sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy; wyglądu drzew jesienią; ulubionych filmów rysunkowych i obejrzanego filmu; powstawania filmów rysunkowych - uczestniczy w rozmowie na temat: konieczności szanowania zabawek; akceptacji odmienności innych osób; oglądanych filmów; znaczenia urządzeń multimedialnych w życiu codziennym; powstawania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: różnych sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy; wyglądu drzew jesienią; ulubionych filmów rysunkowych i obejrzanego filmu i powstawania filmów rysunkowych - trafnie uzasadnia swoje wypowiedzi na temat: konieczności szanowania zabawek; akceptacji odmienności innych osób; oglądanych filmów; znaczenia urządzeń multimedialnych w życiu codziennym;
---	--	--

	<p>filmów rysunkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania do ilustracji i omawianych tekstów - opowiada krótką historię wyprawy bohatera opowiadania do elfów - opisuje prostymi zdaniami ulubioną zabawkę - z pomocą nauczyciela tworzy opowiadanie historii przedstawionej na ruchomych obrazach i zakończenie przygody elfa - wskazuje różnice na ilustracjach między krajobrazem jesiennym a zimowym - tworzy porównania do podanych nazw barw - wykonuje ćwiczenia analizy i syntezy prostych wyrazów z głoskami /, e w różnych pozycjach - dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej nazw zwierząt - wykonuje ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne - próbuje czytać globalnie nazwy zwierząt - czyta wyrazy z poznanymi literami - wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne - pisze w liniaturze litery i wyrazy z poznanymi literami - stosuje wielką literę w imionach - tworzy formy liczby mnogiej podanych rzeczowników - wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery - uczestniczy w zabawach parateatralnych rozwijających aktywność twórczą i umiejętność 	<p>powstawania filmów rysunkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania dotyczące omawianej ilustracji i tekstu - używa bogatego słownictwa, opowiadając historię wyprawy bohatera opowiadania do elfów - używa bogatego słownictwa, opisując ulubioną zabawkę - samodzielnie i kreatywnie tworzy opowiadanie historii przedstawionej na ruchomych obrazach i zakończenie przygody elfa - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty - przyjmuje rolę lidera podczas zabaw parateatralnych rozwijających aktywność twórczą i umiejętność wyrażania
--	--	--

	<p>wyrażania emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie liczbę 3 w aspekcie głównym/kardynalnym i porządkowym - przelicza elementy zbioru i porównuje ich liczebność - zapisuje liczby w ciągu rosnącym - wykonuje ćwiczenia wymagające dodawania i odejmowania liczb, dopełnia wskazane liczby do 3 - pisze cyfrę 3 - wskazuje kierunki w przestrzeni z własnego punktu widzenia i z punktu widzenia drugiej osoby - przestrzega zasad w grze dydaktycznej doskonalącej logiczne myślenie - koduje i odkodowuje informacje zapisane w postaci wzorów i rytmów w układzie kolumnowo-szeregowym - dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w wysłuchanym opowiadaniu matematycznym i wyciąga z niego wnioski (wyszukuje liczby, dostrzega zależności między nimi, układa pytania, podaje odpowiedzi) - rozpoznaje, układa na geoplanie i rysuje wskazane figury geometryczne w różnym położeniu - uczestniczy w zabawie w sklep, przelicza pieniądze, używając monet 1 zł, 2 zł, i rozumie siłę nabywczą tych monet - rozumie prawa każdego dziecka do zabawy - podaje kilka sposobów przygotowywania się zwierząt do zimy - zna sposoby niesienia pomocy zwierzętom 	<p>emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę - wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie podczas zabawy w sklep - podaje wiele przykładów przygotowywania się zwierząt do zimy
--	--	--

	<p>potrzebującym pomocy podczas zimy</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela podaje nazwy kilku organizacji zajmujących się pomocą dla zwierząt - zna zasady kulturalnego zachowania się w kinie - podaje podstawowe, zapamiętane wiadomości w klasowym konkursie wiedzy przyrodniczej - zna podstawowe zajęcia leśnika w lesie w czasie zimy - wykonuje ilustrację do historyjki obrazkowej, wykorzystując kilka technik plastycznych (np. malowanie, wycinanie, naklejanie) - rozpoznaje i nazywa <i>barwy ciepłe</i> i <i>zimne</i> - wykonuje w grupie książeczkę animowaną - z pomocą nauczyciela podaje przykłady urządzeń multimedialnych służących wielozmysłowemu poznawaniu świata - zna pojęcie <i>kursor</i> i potrafi nim poruszać po ekranie - zna pojęcie <i>okno</i> i potrafi włączać, wyłączać okna i zmieniać ich wielkość - uruchamia i zamyka aplikację <i>Notatnik</i> - potrafi korzystać z przycisków <i>Zamknij</i>, <i>Minimalizuj</i>, <i>Maksymalizuj</i> w oknie programu - tworzy muzykę do hasła o zdrowiu - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z podanymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie podaje wiele nazw organizacji zajmujących się pomocą dla zwierząt - wykazuje się dużą wiedzą w klasowym konkursie wiedzy przyrodniczej - kreatywnie i estetycznie wykonuje ilustrację do historyjki obrazkowej, wykorzystując wiele technik plastycznych - przejmuje rolę lidera w pracy grupowej w czasie tworzenia książeczki animowanej - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych z elementami grupowania po cztery - uczestniczy w grach zespołowych z piłkami 	
<p>V krąg tematyczny: Moja rodzina</p>		
<p>21. Mój tata 22. Rodzeństwo 23. Moja mama 24. Kim są moi rodzice? 25. Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wstępu i dziesiątego rozdziału książki J. Bednarek „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek” - wypowiada się na temat: roli taty w rodzinie i ulubionych zajęć wykonywanych z mamą; zawodów wykonywanych przez rodziców; doświadczeń związanych z pobytem w porcie lotniczym i podróżą samolotem; sposobów utrzymywania porządku w swoim pokoju; wizyt w sklepie z zabawkami; własnych doświadczeń związanych z zagubionymi skarpetkami - uczestniczy w rozmowie na temat podstawowych zajęć ludzi różnych zawodów - odpowiada na pytania i układa proste pytania do wysłuchanych tekstów i ilustracji - opisuje wygląd i ocenia postępowanie bohaterki omawianej książki (skarpetki) - dostrzega analogię między postępowaniem fikcyjnego bohatera a zachowaniem ludzi - dzieli się pomysłami związanymi z wyjaśnieniem tajemnicy skarpetek - z pomocą wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>para</i>, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: roli taty w rodzinie i ulubionych zajęć wykonywanych z mamą; zawodów wykonywanych przez rodziców; doświadczeń związanych z pobytem w porcie lotniczym i podróżą samolotem; sposobów utrzymywania porządku w swoim pokoju; wizyt w sklepie z zabawkami; własnych doświadczeń związanych z zagubionymi skarpetkami - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów i ilustracji oraz układa trafne pytania związane z tematem zajęć - używa bogatego słownictwa, opisując wygląd bohaterki (skarpetki) omawianej książki i oceniając jej postępowanie

	<p>wyrażenia <i>praca zawodowa</i>, powiedzenia <i>Śmiech to zdrowie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela opowiada przygodę dziesiątej skarpetki - opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - ustnie konstruuje krótkie twórcze opowiadanie o przygodzie jedenastej skarpetki, używając prostych zdań - układa hasła zachęcające do zapoznania się z omawianą książką - porządkuje i uzupełnia ilustracje przedstawiające kolejne wydarzenia opowiadania - wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę słuchowo-wzrokową wyrazów z głoskami <i>t</i>, <i>m</i> oraz wskazuje miejsce poznanych liter w wyrazach - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające narządy mowy - czyta sylaby i wyrazy oraz krótki tekst w zakresie poznanych liter - pisze poznane litery <i>t</i>, <i>T</i>, <i>m</i>, <i>M</i> w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze - uczestniczy w scenkach dramowych, w których przedstawia prośbę o kupienie zabawki i stosuje kulturalne zwroty dotyczące próśb zakupu wymarzonych rzeczy - uczestniczy w zabawach pantomimicznych prezentujących różne zawody 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>para</i>, wyrażenia <i>praca zawodowa</i>, powiedzenia <i>Śmiech to zdrowie</i> - używa bogatego słownictwa, opowiadając przygodę dziesiątej skarpetki - samodzielnie i kreatywnie konstruuje twórcze opowiadanie o przygodzie jedenastej skarpetki, używając rozbudowanych zdań - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznanymi głoskami - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wyodrębnia zbiory czteroelementowe - posługuje się liczbami 1–4 w aspekcie głównym i porządkowym - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do wprowadzenia pojęcia dodawania liczb naturalnych - pisze cyfrę 4 - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem monet 1 zł i 2 zł - rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne, znajdujące się w różnym położeniu - porusza się w przestrzeni i na płaszczyźnie zgodnie z podanymi informacjami oraz określa kierunki w przestrzeni - klasyfikuje obiekty, określając i porównując cechy wspólne i różnicujące - odczytuje i koduje informacje w układzie szeregowo-kolumnowym oraz wyciąga z nich wnioski - zna zasady zachowania się w miejscach publicznych - rozumie konieczność dostosowania swoich oczekiwań do sytuacji ekonomicznej rodziny - zna podstawowe zajęcia lotnika - rozumie znaczenie utrzymania czystości dla zachowania zdrowia - zna podstawowe zadania naukowca - z pomocą nauczyciela omawia znaczenie dżdżownic w przyrodzie i zakłada ich hodowlę - z pomocą nauczyciela podaje sposoby prowadzenia prac badawczych: stawianie i sprawdzanie hipotez 	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje rolę lidera podczas zabaw pantomimicznych prezentujących różne zawody - wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zakodowanych informacji w układzie szeregowo-kolumnowym
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje scenę inspirowaną omawianą lekturą - wykonuje prosty model techniczny z papieru - zachowuje porządek w miejscu swojej pracy i w klasie - potrafi uruchomić płytę CD i pracować z myszą w programie graficznym <i>Paint</i> - zmienia kolory i grubość pędzli w programie <i>Paint</i> - śpiewa w grupie nowopoznaną piosenkę - wykonuje ćwiczenia ruchowe ze skakanką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - pokonuje przeszkody naturalne na świeżym powietrzu - uczestniczy w ćwiczeniach kształtujących zwinność, szybkość i siłę 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie podaje sposoby prowadzenia prac badawczych, w tym stawianie i sprawdzanie hipotez - kreatywnie i estetycznie wykonuje scenę inspirowaną omawianą lekturą, wykorzystując wiele technik plastycznych - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną - wykazuje się dużą sprawnością podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych ze skakanką, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
--	--	--

VI krąg tematyczny: Domy i domki

<p>26. Mój dom</p> <p>27. Domy i domki zwierząt</p> <p>28. Różne domy</p> <p>29. Urządzenia w moim domu</p> <p>30. Budujemy domy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słuca instrukcji obsługi wybranych urządzeń gospodarstwa domowego czytanej przez nauczyciela oraz tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - wypowiada się na temat: różnych typów domów; zasad obowiązujących w różnych domostwach i konieczności ich przestrzegania przez wszystkich domowników; placu budowy i ludzi tam pracujących; urządzeń AGD wykorzystywanych w domu na co 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: różnych typów domów; zasad obowiązujących w różnych domostwach i konieczności ich przestrzegania przez wszystkich domowników; placu budowy i ludzi tam
---	--	--

	<p>dzień</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela prostych odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - uczestniczy w rozmowie o zasadach bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami i wskazuje zagrożenia - dzieli się wiedzą na temat zwierząt hodowlanych i dziko żyjących oraz wrażeniami po obejrzeniu materiałów dydaktycznych - używa krótkich zdań, opisując różne typy zabudowy, wskazuje podobieństwa i różnice w zabudowie miejskiej i wiejskiej, omawia domy dawne i współczesne - z pomocą wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów związanych z domem i znaczenie skrótu AGD - z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie bohaterów opowiadania - omawia zastosowanie kilku urządzeń używanych w gospodarstwie domowym - tworzy (ustnie) instrukcję obsługi wymyślnego robota - dzieli proste wyrazy na sylaby, głoski i litery - czyta sylaby, wyrazy i proste teksty z poznanymi literami - uczestniczy w zabawach słowami - wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane litery, 	<p>pracujących; urządzeń AGD wykorzystywanych w domu na co dzień</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - używa bogatego słownictwa, opisując różne typy zabudowy, wskazuje podobieństwa i różnice w zabudowie miejskiej i wiejskiej, omawia domy dawne i współczesne - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów związanych z domem i znaczenie skrótu AGD - używa bogatego słownictwa, oceniając postępowanie bohaterów opowiadania - wykazuje się dużą wiedzą na temat zastosowania wielu urządzeń używanych w gospodarstwie domowym i potrafi tę wiedzę przekazać innym - samodzielnie i kreatywnie wyjaśnia obsługę wymyślnego robota - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty
--	---	--

	<p>spółgłoski i samogłoski</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach pantomimicznych - rozumie liczbę 5 w aspekcie głównym i porządkowym - porównuje liczebność zbiorów - przelicza obiekty i łączy je z odpowiednią liczbą - pisze cyfrę 5 - wykonuje czynności kształtujące rozumienie dodawania i odejmowania w zakresie 5 - czynnościowo rozkłada liczbę 5 na składniki - dokonuje obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem monet 1 zł, 2 zł, 5 zł - rozumie siłę nabywczą wskazanych monet - rozumie stałość długości danego obiektu mimo zmian jego ułożenia - określa i porównuje cechy wspólne i przeciwstawne omawianych figur - wyciąga wnioski z wysłuchanego tekstu matematycznego i go analizuje - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w tekście matematycznym i układa krótkie historyjki matematyczne - zna zasady obowiązujące w miejscu zamieszkania (mieszkanie, blok, osiedle...) - współpracuje w zespole na zasadach partnerstwa zgodnie z podanymi zasadami - zna pomieszczenia przeznaczone dla zwierząt hodowlanych i schronienia zwierząt dziko żyjących - prowadzi obserwacje przyrodnicze w otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> - przejmuje rolę lidera podczas zabaw pantomimicznych - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę - wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie
--	---	--

	<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wartość odżywczą owoców i warzyw - wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując różne materiały - wykonuje w parze projekt robota - wykonuje z papieru kompozycję przestrzenną zgodnie z podaną instrukcją (jako pomoc naukową) - wykonuje w grupie przestrzenne prace plastyczno-technicznej na podany temat - zna przeznaczenie wybranych urządzeń AGD w gospodarstwie domowym - uczestniczy w przygotowaniu soków i koktajli, przestrzegając zasad bezpieczeństwa - uruchamia program z płyty - wykorzystuje pędzel w programie <i>Paint</i> - z pomocą nauczyciela korzysta z zasobów internetowych do poszerzenia wiedzy przedmiotowej i ogólnej - wykonuje improwizacje głosowo-ruchowe przy muzyce - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych - uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z woreczkami - wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała - pokonuje naturalne przeszkody terenowe kształtujące skoczność 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, wykorzystując różne materiały - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną
--	--	---

		- wykazuje się dużą sprawnością podczas pokonywania przeszkód w terenie
--	--	---

VII krąg tematyczny: Dary jesieni

<p>31. Jesienne pożegnania</p> <p>32. Kto pomalował drzewa?</p> <p>33. Zbieramy kasztany</p> <p>34. Co warto wiedzieć o grzybach?</p> <p>35. Świat w jesiennych barwach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat: ilustracji, jesiennych zmian w świecie roślin; sposobu wykonania instrumentów perkusyjnych z surowców wtórnych - odpowiada krótkimi zdaniami na pytania do wysłuchanego tekstu - wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty - opowiada krótką historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych w różnych narracjach - po naprowadzeniu opisuje wygląd jesiennych drzew prostymi zdaniami - dzieli się doświadczeniami i przeżyciami związanymi z pobytem w lesie - z pomocą nauczyciela definiuje pojęcia <i>głoska</i>, <i>litera</i>, <i>sylaba</i>, <i>zdanie</i> - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy - dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoskami <i>k</i>, <i>r</i> i tworzy modele głoskowe podanych wyrazów - czyta sylaby, wyrazy i krótkie zdania w zakresie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji, jesiennych zmian w świecie roślin; sposobu wykonania instrumentów perkusyjnych z surowców wtórnych - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych w różnych narracjach - używa bogatego słownictwa, opisując wygląd jesiennych drzew - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcia <i>głoska</i>, <i>litera</i>, <i>sylaba</i>, <i>zdanie</i> - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów
--	---	--

	<p>poznanych liter</p> <ul style="list-style-type: none">- wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania ze zrozumieniem- rozpoznaje, nazywa litery <i>k, K, r, R</i>- pisze litery <i>k, K, r, R</i> w izolacji, w sylabach i wyrazach w liniaturze- czyta sylaby, wyrazy i krótki tekst z nowo poznanymi literami- układa z poznanych liter sylaby, wyrazy i zdania- rozwiązuje rebusy- porządkuje przedmioty wg określonej cechy- dostrzega i tworzy rytmy z naturalnych okazów przyrodniczych i figur geometrycznych- porównuje liczebność zbiorów- wyznacza sumy i różnice na liczmanach przez dokładanie- używa symboli i znaków +, -, = w zapisach działań- uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu zadania tekstowego- konstruuje figury z patyczków i na geoplanie- odkodowuje symbole i rysuje drogę na sieci kwadratowej- współpracuje podczas wykonywania grupowej pracy plastycznej na podany temat- uczestniczy we wstępnych ćwiczeniach z globusem- rozpoznaje niektóre ptaki odlatujące z Polski do ciepłych krajów- wie, na czym polegają podstawowe zajęcia	<ul style="list-style-type: none">- samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę- wykazuje się dużą wiedzą przyrodniczą o ptakach odlatujących z Polski do ciepłych krajów
--	--	--

	<p>ornitologa</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w obserwacji najbliższego otoczenia podczas spaceru - rozumie konieczność dostosowania ubioru do pogody - prowadzi obserwację pieczarki za pomocą lupy - rozpoznaje kilka grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących - z pomocą korzysta z atlasów i zasobów internetowych do zgłębiania wiedzy o grzybach - wykonuje grupową pracę plastyczną suchymi pastelami, używając barw ciepłych i zimnych - wykonuje w grupie instrumenty perkusyjne z surowców wtórnych - wykonuje samodzielnie mozaikę z jesiennych liści - samodzielnie uruchamia program <i>Notatnik</i> i wpisuje wskazane litery na klawiaturze - potrafi korzystać z wybranych klawiszy (<i>Enter, Shift, spacja, strzałki</i>) - tworzy akompaniamentu do piosenki - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - prezentuje dźwiękową wersję układów rytmicznych w formie szlaczka - wykonuje improwizacje muzyczne do podanego tekstu, wykorzystując samodzielnie wykonane instrumenty - wykonuje skoki na skakance, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozpoznaje wiele grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących - samodzielnie korzysta z atlasów i zasobów internetowych do zgłębiania wiedzy o grzybach - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne wykorzystując materiał przyrodniczy - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczący się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną - wykazuje się dużą sprawnością podczas wykonywania skoków na skakance i pokonywania przeszkód w terenie,
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód - pokonuje tor przeszkód kształtujących zwinność, zręczność i skoczność, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
VIII krąg tematyczny: Odżywianie		
<p>36. Warzywa w naszym jadłospisie</p> <p>37. Kolorowo, czyli zdrowo</p> <p>38. Wspólne zakupy</p> <p>39. Właściwe zachowanie przy stole</p> <p>40. Pamiętamy o tych, którzy odeszli</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu wiersza i podawanych przez nauczyciela informacji na temat znaczenia listopadowych świąt - wypowiada się na temat: wilków z książek i filmów dla dzieci; wysłuchanego wiersza i jego nastroju; walorów smakowych i odżywczych warzyw i owoców; uczestniczenia w rodzinnych zakupach; znaczenia spożywania wspólnych posiłków w gronie najbliższej rodziny - uczestniczy w rozmowie na temat: znaczenia warzyw w codziennym odżywianiu; targowiska przedstawionego na ilustracji; zwyczajów i tradycji związanych z obchodami Święta Zmarłych i Zaduszek - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - próbuje określić nastrój omawianego wiersza - wyjaśniania pojęcia <i>warzywa</i> - omawia przepis obrazkowy - wykonuje ćwiczenia logopedyczne usprawniające artykulację głoski s 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wilków z książek i filmów dla dzieci; wysłuchanego wiersza i jego nastroju; walorów smakowych i odżywczych warzyw i owoców; uczestniczenia w rodzinnych zakupach; znaczenia spożywania wspólnych posiłków w gronie najbliższej rodziny - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - samodzielnie i trafnie określa nastrój omawianego wiersza

	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej jednosylabowych i dwusylabowych wyrazów i dobiera modele głoskowe wyrazów do ilustracji - rozpoznaje i nazywa poznane litery <i>s, S, a, j, J</i> - czyta wyrazy i krótkie teksty z nowo poznaną literą - czyta z podziałem na role - pisze litery <i>s, S, a, j, J</i> w izolacji, w sylabach i wyrazach w liniaturze - wyszukuje wyrazy ukryte w innych wyrazach i je zapisuje - tworzy kilka wyrazów z liter wyrazu <i>samolot</i> i je zapisuje - rozwiązuje rebusy - układa zdania z rozsypanki wyrazowej - pisze wielką literę na początku zdania i kończy zdanie kropką - stosuje wielką literę w imionach - uczestniczy w scenkach dramatycznych utrwalających zasady kulturalnego zachowania się przy stole - porównuje liczby i stosuje znaki $>$, $<$, $=$ - używa określeń <i>więcej (mniej), o jeden więcej (o jeden mniej), tyle samo</i> - określa relacje między wielkościami na wadze - czynnościowo wykonuje dodawanie i odejmowanie elementów i stosuje poznane symbole i znaki działań - prowadzi obserwacje związane z pojęciem <i>symetria</i> i wyciąga z nich wnioski 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów - samodzielnie, płynnie i bezbłędnie czyta omawiane teksty - tworzy wiele wyrazów z liter wyrazu <i>samolot</i> i poprawnie je zapisuje - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych utrwalających zasady kulturalnego zachowania się przy stole - samodzielnie wyciąga trafne wnioski związane z pojęciem <i>symetria</i>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- rysuje drugą połowę figury symetrycznej- wykonuje papierowe wycinanki, tworzy symetryczne kompozycje z klocków- dostrzega rytm w kompozycjach przestrzennych i na ilustracjach- ustnie układa treść zadania na podstawie ilustracji, zapisuje do niego formułę i je rozwiązuje- przestrzega zasad współpracy podczas pracy w parach- zna zasady kulturalnego zachowania się podczas: spożywania posiłków; wizyty na cmentarzu- rozumie znaczenie spożywania warzyw i owoców w codziennej diecie- przygotowuje w grupie potrawy z owoców i warzyw, przestrzegając zasad higieny- uczestniczy w obserwacji ziaren zbóż i różnych rodzajów mąki przez lupę- rozumie wartość odżywczą wyrobów mącznych i wie, że są również przeciwwskazania do ich spożywania- wykonuje pracę plastyczną z masy solnej- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami kuchennymi i dba o zachowanie czystości i dobrej organizacji miejsca pracy- wykonuje pracę konstrukcyjną z płyty CD- potrafi korzystać z narzędzia <i>Lupa</i> i uzupełnia brakujące elementy obrazka- tworzy rytmy graficzne zgodnie ze wzorem i je koloruje	<ul style="list-style-type: none">- wykazuje się dużą wiedzą o wartościach odżywczych warzyw i owoców i potrafi tę wiedzę przekazać innym - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne z masy solnej
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki i reaguje na zmianę tempa - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z elementami skoku i równowagi - pokonuje tor przeszkód, wykazując się zwinnością i zręcznością i przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną - wykazuje się dużą sprawnością podczas pokonywania przeszkód w terenie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
--	--	---

IX krąg tematyczny: Między nami pierwszaki

<p>41. Konkurs plastyczny</p> <p>42. Koleżanki i koledzy</p> <p>43. Pomocne ręce</p> <p>44. Jesteśmy życzliwi</p> <p>45. Sposoby na nudę</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania i wiersza - wypowiada się na temat: własnych doświadczeń związanych z udziałem w konkursach; ulubionych zajęć; życzliwości i uprzejmości na co dzień; ulubionych gier i obowiązujących w nich zasad; sposobów na nudę i uzasadnia swoje zdanie - ustnie układa pytania do tekstu - udziela krótkich odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania i wiersza - opowiada historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - z pomocą nauczyciela dokonuje autoprezentacji uzdolnień i talentów oraz dzieli się wiedzą o sposobach ich rozwijania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: własnych doświadczeń związanych z udziałem w konkursach; ulubionych zajęć; życzliwości i uprzejmości na co dzień; ulubionych gier i obowiązujących w nich zasad; sposobów na nudę i uzasadnia swoje zdanie - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego opowiadania i wiersza - używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych - używa bogatego słownictwa podczas autoprezentacji uzdolnień i talentów oraz podaje ciekawe sposoby ich rozwijania
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia zachowanie bohaterów historyjek i uzasadnia własne zdanie - dzieli się doświadczeniami związanymi z otrzymaniem lub niesieniem pomocy innym - omawia stany emocjonalne w chwilach nudy - z pomocą nauczyciela wyjaśnia przenośne znaczenie wyrażenia <i> pomocna ręka </i> - dokonuje analizy wyrazów jedno lub dwusylabowych i wykonuje ćwiczenia doskonalące tę umiejętność - rozpoznaje i nazywa litery <i> n, N, ę </i> - czyta sylaby, wyrazy i tekst w zakresie poznanych liter - wyszukuje w tekście wskazane fragmenty - nadaje tytuły ilustracjom historyjki słowno-obrazkowej - pisze wyrazy z literami <i> n, N, ę </i> w izolacji i w połączeniu z innymi literami w liniaturze - uzupełnia zdania wyrazami na podstawie omawianego tekstu - układa wyrazy z rozsypanek literowych oraz zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje - wykonuje ćwiczenia doskonalące stosowanie poprawnych form gramatycznych omawianych wyrazów - stosuje wielką literę w pisowni imion - odgrywa scenki dramatyczne zgodnie na podany temat - rozwiązuje krzyżówki z hasłem - uczestniczy w zabawach i grach planszowych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyjaśnia przenośne znaczenie wyrażenia <i> pomocna ręka </i> - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych
--	---	--

	<p>utrwalających poznane litery</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy zbiory 6- i 7-elementowe i przelicza obiekty, porównuje ich liczbę - rozkłada liczbę 6 i 7 na składniki - stosuje poznane formuły matematyczne, znaki - ma orientację przestrzenną na kartce - czyta informacje zapisane w układzie szeregowo-kolumnowym - wykonuje układanki z figur geometrycznych - podaje przykłady rytmicznej organizacji czasu - z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia kalendarzowe wykazując się znajomością kolejnych dni tygodnia i stosuje sformułowania typu <i>za dwa dni, dwa dni temu</i> - wyraża akceptację dla różnych zainteresowań i zdolności swoich rówieśników - uczestniczy w rozmowie na temat wartości niesienia pomocy innym w trudnych sytuacjach - ocenia swoje postępowanie i innych osób w odniesieniu do wartości takich jak życzliwość i uprzejmość - podaje kilka przykładów przystosowania się zwierząt do środowiska - zna typowe zwyczaje jeży - wykonuje papierową wycinankę zgodnie z instrukcją słowną - wykonuje w grupie album 	<ul style="list-style-type: none"> - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę - samodzielnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia kalendarzowe wykazując znajomość kolejnych dni tygodnia i stosując sformułowania typu <i>za dwa dni, dwa dni temu</i> - dzieli się bogatą wiedzą na temat przystosowania się zwierząt do środowiska i podaje wiele przykładów - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą życia i zwyczajów jeży oraz potrafi przekazać ją innym - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje figurki z szyszek i plasteliny zgodnie z instrukcją słowną - rozumie pojęcia <i>program, programowanie</i> i wykonuje zaproponowane ćwiczenia - rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - śpiewa w grupie pierwszą zwrotkę hymnu narodowego - uczestniczy w grach i zabawach zwinnościowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do przewrotu w przód - pokonuje tor przeszkód, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<p>prac plastyczno-technicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, łącząc w nich różne materiały - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną - wykazuje się dużą sprawnością podczas ćwiczeń przygotowujących do przewrotu w przód - wykazuje się dużą sprawnością podczas pokonywania przeszkód, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
--	---	--

X krąg tematyczny: Listopadowe dni

<p>46. Jesienna szaruga</p> <p>47. Zwierzęta hodowane przez człowieka</p> <p>48. Ubranie na listopadowe dni</p> <p>49. Gdy za oknem szaro, buro</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanych przez nauczyciela - słucha podawanych przez nauczyciela informacji o faktach historycznych związanych z odzyskaniem niepodległości oraz postacią Józefa Piłsudskiego - wypowiada się na temat: ilustracji i nastroju, jaki wywołuje; zwierząt hodowlanych i warunków potrzebnych im do życia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji i nastroju, jaki wywołuje; zwierząt hodowlanych i warunków potrzebnych im do życia
---	--	---

<p>i ponure 50. Jesteśmy Polakami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela uczestniczy w rozmowie na temat zdjęcia obrazu A. Gierymskiego „Ogród Saski” i swoich wyobrażeń na temat przedstawionego na obrazie parku w różnych porach roku - podaje sposoby wyrażania szacunku wobec symboli narodowych oraz opisuje postawę podczas śpiewania hymnu - określa sposoby okazywania patriotycznej postawy w dniach świąt narodowych - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - wyszukuje w tekście wskazany fragment - recytuje wiersz z pamięci - wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę głoskową wyrazów dwusylabowych i wyróżnia w wyrazach samogłoski - rozpoznaje, nazywa litery <i>b, B, w, W</i> w izolacji i w wyrazach - czyta tekst z nowo poznaną literą - czyta z podziałem na role - pisze litery <i>b, B, w, W</i> w izolacji i w wyrazach - dobiera tytuły do obrazów - zapisuje odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu - układa pytania i odpowiedzi na podstawie ilustracji - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami - stosuje wielką literę w imionach - stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania 	<ul style="list-style-type: none"> - używa bogatego słownictwa w rozmowie na temat zdjęcia obrazu A. Gierymskiego „Ogród Saski” i swoich wyobrażeń na temat przedstawionego na obrazie parku w różnych porach roku - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów - bezbłędnie i płynnie czyta każdy tekst
---	---	---

	<p>oznajmującego, pytającego, rozkazującego</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia diagram krzyżówki i rozwiązuje wykreślankę literową - rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski - wykazuje się orientacją na płaszczyźnie i w przestrzeni - konstruuje budowle z klocków sześciennych zgodnie z podaną instrukcją, dostrzega w nich rytm - konstruuje szlaczki i figury geometryczne z patyczków - przekształca konstrukcję z figur geometrycznych, spełniając podane warunki - uzupełnia i zapisuje formułę matematyczną do podanej treści zadania - układa treść zadania do ilustracji - przelicza elementy zbioru i je porównuje ,posługując się sformułowaniami <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i> - dodaje i odejmuje na konkretach lub zbiorach zastępczych w poznanym zakresie liczbowym - rozpoznaje, nazywa i pisze cyfrę 8 i określa kolejność wskazanych elementów - grupuje elementy w obrębie znanych wielkości: po 2, 3, 4 - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 8 zł - rozwiązuje zadania związane z kupowaniem i płaceniem, używa określeń <i>tańszy, droższy</i> - wskazuje podstawowe elementy jesiennej pogody i omawia różnicę między deszczem a ulewą, wiatrem a 	<ul style="list-style-type: none"> - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę - dokonuje obliczeń pieniężnych w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<p>wichurą</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wpływ zjawisk przyrodniczych na życie człowieka i jego środowisko - zna potrzeby zwierząt domowych i sposoby ich zaspokajania przez opiekunów - rozpoznaje i nazywa kilka gatunków zwierząt hodowlanych i podaje kilka przykładów korzyści płynących z ich hodowli - wskazuje najważniejsze cechy ptaków i ssaków - rysuje scenki zainspirowane omawianym tekstem - wykonuje pracę plastyczną techniką mokre w mokrym zgodnie ze słowną instrukcją - wykonuje zabawkę zgodnie z instrukcją słowną - wykonuje kokardę w barwach narodowych zgodnie z podaną instrukcją - uczestniczy w grupowym tworzeniu plakatu tematycznego wyrażającego patriotyczną postawę - zna skrót klawiaturowy i potrafi go użyć <i>Ctrl+Z</i> - rysuje linie proste za pomocą narzędzia <i>Linia</i> w edytorze grafiki <i>Paint</i> - rysuje linie poziome i pionowe z klawiszem <i>Shift</i>, zmienia ich grubość - śpiewa nowo poznaną piosenkę - wykonuje gesty dźwiękonaśladowcze, ilustrując zjawiska przyrodnicze - śpiewa hymn narodowy, zachowując właściwą postawę - wykonuje ćwiczenia z piłką, doskonaląc rzuty i 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą o zwierzętach domowych i potrafi ją przekazać innym - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele gatunków zwierząt hodowlanych i omawia korzyści płynące z ich hodowli - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - służy innym pomocą w opanowaniu umiejętności w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną
--	--	--

	<p>chwyty</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych zgodnie z podanymi regułami i zasadami bezpieczeństwa - wykonuje rzuty małymi przyborami na odległość 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe z piłką na wysokim poziomie sprawności i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
<p>XI krąg tematyczny: W krainie baśni</p>		
<p>51. Ulubione baśnie</p> <p>52. Tajemnica zaczarowanego zamku</p> <p>53. Księżniczka na ziarnku grochu</p> <p>54. Kolorowe parasole</p> <p>55. W świecie fantazji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha baśni H. Ch. Andersena „Księżniczka na ziarnku grochu” oraz tekstu opowiadania czytanych przez nauczyciela - wypowiada się na temat: ilustracji do omawianego tekstu; tajemnicy bohatera fantastycznego opowiadania; poczucia bezpieczeństwa w obecności drugiej osoby i wskazuje sytuacje z nimi związane - wskazuje wydarzenia realne i fantastyczne w omawianym tekście - opowiada prostymi zdaniami o wydarzeniach opisanych w baśni - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do tekstu i ilustracji - określa cechy królowej i księżniczki i uzasadnia swoją opinię - z pomocą prowadzi dialog na podany temat - wykonuje ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę głoskową i sylabową prostych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji do omawianego tekstu; tajemnicy bohatera fantastycznego opowiadania; poczucia bezpieczeństwa w obecności drugiej osoby i wskazuje sytuacje z nimi związane - używa bogatego słownictwa, opowiadając o wydarzeniach opisanych w baśni - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu ilustracji - przejmuje rolę lidera podczas prowadzenia dialogu na podany temat - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów

- rozpoznaje i nazywa litery *ó, Ó, z, Z, p, P*
- wskazuje miejsce poznanej głoski w wyrazach
- wykonuje proponowane ćwiczenia ortofoniczne
- głośno czyta teksty z nowo poznaną literą
- dzieli zdania na wyrazy, wyrazy na sylaby, sylab na litery
- czyta ze zrozumieniem tekst z podziałem na role
- wykonuje ćwiczenia w rozpoznawaniu i różnicowaniu poznanych liter
- pisze litery *ó, Ó, z, Z, p, P* w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze
- przepisuje wskazane zdania
- tworzy wyrazy z liter i sylab zgodnie z podaną zasadą
- uzupełnia diagram nową literą
- tworzy wyrazy z podanych liter i je zapisuje
- numeruje ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń
- stosuje wielką literę w imionach
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* i w różnicowaniu liter *p, b, d*
- rozwiązuje zagadki do podanego hasła
- przelicza elementy zbioru w zakresie 9
- rozpoznaje, nazywa i pisze cyfrę 9
- rozkłada liczbę 9 na składniki i dopełnia liczby do 9
- wyszukuje liczby spełniające podane warunki
- uczestniczy w zabawie w sklep, wykonując obliczenia pieniężne w zakresie 9
- ustnie układa zadania tekstowe do przedstawionej

- bezbłędnie i płynnie czyta każdy tekst, również z podziałem na role i ze zrozumieniem

- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę

- dokonuje obliczeń pieniężnych w rozszerzonym zakresie

	<p>sytuacji problemowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje pytania i odpowiedzi do wysłuchanej bajki matematycznej i układa formułę matematyczną - zna nazwy kolejnych dni tygodnia i wykonuje proste obliczenia kalendarzowe - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne i opisuje ich istotne cechy - wykonuje zadania z wykorzystaniem domina geometrycznego - współpracuje w zespole zgodnie z ustalonymi zasadami - rozpoznaje i nazywa przedstawicieli zwierząt żyjących na całym świecie - rozróżnia i nazywa wybrane nasiona grochu i fasoli - uczestniczy w prowadzeniu doświadczeń i obserwacji związanych z parowaniem i skraplaniem wody - zna zasady zachowania bezpieczeństwa na drodze podczas deszczowych dni - lepi zwierzęta z plasteliny wg własnego pomysłu - wykonuje trójwymiarową pracę plastyczną z papieru - uczestniczy w planowaniu i realizowaniu własnych projektów w grupie (lepienie z plasteliny zagrody) - planuje grupową pracę: przebieranie różnych gatunków ziaren - rysuje flagę Polski z wykorzystaniem klawisza <i>Shift</i> i narzędzia <i>Linia</i> - wykonuje ćwiczenia utrwalające skrót <i>Ctrl+Z</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą o zwierzętach żyjących na całym świecie i potrafi tę wiedzę przekazać innym - samodzielnie wyciąga trafne wnioski z prowadzonych doświadczeń i obserwacji związanych z parowaniem i skraplaniem wody - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje sekwencje wydarzeń z filmu i wykorzystuje narzędzie <i>Shift</i> - rozpoznaje dźwięki ciche i głośne - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - wykonuje ćwiczenia rytmiczne do wysłuchanej melodii - wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce - uczestniczy w zajęciach ruchowych, wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe - pokonuje tor przeszkód z przyborami, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną - pokonuje tor przeszkód z przyborami na wysokim poziomie sprawności, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
--	--	--

XII krąg tematyczny: Nadchodzi zima

<p>56. Występy cyrkowców</p> <p>57. Drogi i ulice</p> <p>58. Ptaki, które można spotkać zimą</p> <p>59. Kalendarz pogody</p> <p>60. Mikołajkowe zwyczaje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela - wypowiada się na temat: ilustracji i wysłuchanych testów; planu miasta wykonanego w grupie; związku pogody z porami roku oraz wpływu pogody na zachowania ludzi, zwierząt i życie roślin; trudnych warunków pogodowych wpływających na zachowanie bezpieczeństwa na drodze - uczestniczy w rozmowie na temat: sposobów niesienia pomocy innym na co dzień; preferowanych przez dzieci prezentów i mikołajkowych zwyczajów - z pomocą nauczyciela prezentuje prognozę pogody w formie zabawy naśladowczej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: ilustracji i wysłuchanych testów; planu miasta wykonanego w grupie; związku pogody z porami roku oraz wpływu pogody na zachowania ludzi, zwierząt i życie roślin; trudnych warunków pogodowych wpływających na zachowanie bezpieczeństwa na drodze - używa bogatego słownictwa, rozmawiając na temat: sposobów niesienia pomocy innym na co dzień; preferowanych przez dzieci prezentów i mikołajkowych zwyczajów - kreatywnie i ciekawie prezentuje prognozę pogody w formie zabawy naśladowczej
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - po naprowadzeniu udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - wyjaśnia tytuł opowiadania - recytuje wskazany wiersz - podaje skojarzenia do hasła <i>pogoda</i> - dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej słuchowej podanych wyrazów - rozpoznaje i nazywa litery <i>c, C</i> - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy - głośno czyta tekst z nowo poznaną literą - rozróżnia litery <i>b, d, g, p</i> - pisze litery <i>c, C</i> w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze - układa wyrazy z poznanymi literami, wyrazy z sylab, konstruuje zdania z wyrazów i je zapisuje - wyszukuje nazwy wskazanych rysunków ukrytych w diagramie - uzupełnia zdania wyrazami i je głośno odczytuje - stosuje pisownię imion wielką literą - uczestniczy w zabawach słowami (np. nadawanie nazw ulicom) - odkodowuje zaszyfrowane informacje - mierzy długości przedmiotów różnymi miarkami i porównuje wyniki pomiarów - szacuje odległości i długości („na oko”) - poznaje liczbę 0 w aspekcie kardynalnym (jako zbiór pusty) oraz jako wynik odejmowania 	<ul style="list-style-type: none"> - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów - bezbłędnie, płynnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst
--	--	---

	<p>zachowanie ludzi, zwierząt i życie roślin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa podstawowe przyrządy służące do obserwacji pogody - prowadzi krótkoterminowy kalendarz pogody - wykonuje zabawkę i mikołajkową skarpetkę zgodnie z podaną instrukcją - wykonuje w grupie planszę do prezentacji prognozy pogody i plan ulic - wykonuje sylwetę Świętego Mikołaja techniką origami zgodnie z podaną instrukcją - rysuje figury geometryczne w edytorze grafiki <i>Paint</i> z wykorzystaniem narzędzia <i>kształty</i> - stosuje różne rodzaje wypełnień figur, np. farbą, kredką - tworzy grę w kółko i... kwadrat i gra w nią w grupie - wypowiada się na temat swoich odczuć po wysłuchaniu utworu muzycznego - rytmizuje podane wyrazy nazw kolorów - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę - uczestniczy w zabawach ruchowych i naśladowczych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia (balansowanie) na wąskich przeszkodach, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe na wąskich przeszkodach na wysokim poziomie sprawności i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
<p>XIII krąg tematyczny: Myślimy o innych</p>		
<p>61. Kolorowe</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>

<p>obrazki</p> <p>62. Kapelusz Pani Wrony</p> <p>63. Nasi pupile</p> <p>64. Klasowe akcje pomocy</p> <p>65. Wśród sąsiadów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstów informacyjnych, opowiadania i fragmentu książki „Kapelusz Pani Wrony” czytanych przez nauczyciela - słucha informacji o autorce poznawanej książki dla dzieci - wypowiada się na temat: wartości płynącej z pomagania innym; własnych zwierząt domowych i akcesoriów służących do opieki nad nimi; powodów pragnienia posiadania psa; doświadczeń związanych z wizytą u weterynarza; rozumienia zdania <i>Zwierzę to nie zabawka</i> - uczestniczy w rozmowach na temat: sposobów wsparcia najbliższego schroniska dla zwierząt; odczuć właścicieli psów w relacjach z sąsiadami; psów tresowanych do zadań specjalnych i charakterystycznych cech różnych ras psów - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące postaci występujących w opowiadaniu i omawianych tekstów - z pomocą nauczyciela ustala znaczenie wyrażenia <i>idealny właściciel psa</i>; wyjaśnia znaczenie wyrazów pojawiających się w omawianym tekście (<i>hipoteza, agencja, skrupulatność, podekscytowany, sceptycznie</i>) - omawia znaczenie piktogramów w miejscach publicznych odnoszących się do właścicieli psów - opowiada historyjkę obrazkową krótkimi zdaniami z 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wartości płynącej z pomagania innym; własnych zwierząt domowych i akcesoriów służących do opieki nad nimi; powodów pragnienia posiadania psa; doświadczeń związanych z wizytą u weterynarza; rozumienia zdania <i>Zwierzę to nie zabawka</i> - używa bogatego słownictwa, rozmawiając na temat: sposobów wsparcia najbliższego schroniska dla zwierząt; odczuć właścicieli psów w relacjach z sąsiadami; psów tresowanych do zadań specjalnych i charakterystycznych cech różnych ras psów, rzeczowo argumentując swoją wypowiedź - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu - samodzielnie i trafnie wyjaśnia wyrażenie <i>idealny właściciel psa</i> i objaśnia znaczenie wyrazów pojawiających się w omawianym tekście (<i>hipoteza, agencja, skrupulatność, podekscytowany, sceptycznie</i>) - kreatywnie i używając bogatego słownictwa, opowiada
---	---	--

	<p>zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - po naprowadzeniu określa morał opowiadania dotyczącego przyjaźni, wzajemnej pomocy i wybaczenia - dobiera określenia i uzupełnia zdania o omawianej postaci - dzieli się pomysłami na temat zagadnień <i>Jak pomagać?</i> i <i>Jak mądrze kochać zwierzęta?</i> - opowiada o wybranych rasach psów, porównuje wygląd psów różnych ras - uczestniczy w tworzeniu historyjki o psie - dokonuje analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej wyrazów i buduje modele głoskowe podanych wyrazów - wykonuje ćwiczenia artykulacyjne usprawniające aparat mowy - głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter i udziela odpowiedzi na pytania do niego - uzupełnia elementy rysunku na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu - pisze poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach - tworzy sylaby, wyrazy i zdania z poznanych liter i je zapisuje - tworzy zdrobienia i je zapisuje - stosuje wielką literę w imionach - odgrywa scenki dramatyczne zgodnie z podanym tematem - rozwiązuje zagadki 	<p>historyjkę obrazkową rozbudowanymi zdaniami z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie określa morał opowiadania dotyczącego przyjaźni, wzajemnej pomocy i wybaczenia <p>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów</p> <p>- bezbłędnie, płynnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst</p> <p>- pełni rolę lidera podczas odgrywania scenek dramatycznych</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na kartce - tworzy kompozycje, zachowując geometryczne regularności - odczytuje informacje z układów kolumnowo-szeregowych - przelicza obiekty i tworzy zbiory 10-elementowe - rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 10 i wskazuje w niej miejsce dziesiątek i jedności - dopełnia liczby do pełnej dziesiątki i rozwiązuje działania z okienkami - rozumie znaczenie liczby 5 w obliczeniach - zna banknot 10 zł i zamienia go na monety - zna siłę nabywczą 10 zł - dobiera działania do ilustracji - podaje sposoby mierzenia różnymi miarami i zapisuje wyniki pomiarów w tabeli - zna jednostkę miary <i>centymetr</i> - kreśli odcinki, używając linijki - rozumie konieczność pomagania rówieśnikom na wypadek nieobecności w szkole i stosuje zasady bezpieczeństwa w kontakcie z osobami przechodzącymi chorobę zakaźną - rozumie znaczenie przyjaźni, wzajemnej pomocy i wybaczenia - zna zasady kulturalnego kontaktowania się przez telefon z chorymi rówieśnikami - rozpoznaje i nazywa zwierzęta domowe oraz zna 	<p>na podany temat</p> <p>- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę</p>
--	--	--

	<p>zasady opieki nad nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa akcesoria potrzebne do opieki nad psem lub kotem - zna podstawowe zajęcia weterynarza - zna i stara się uczestniczyć w akcjach pomocy potrzebującym organizowanych na terenie szkoły - maluje farbami i nazywa kolory na palecie barw - wykonuje rysunki utrwalające poznane litery - rysuje sylwetkę psa zgodnie z instrukcją rysunkową - projektuje i wykonuje odznakę dla dobrego opiekuna psa - wykonuje pracę techniczną (kapelusz), wykorzystując materiały tekstylne i przyrodnicze - zna pojęcia <i>pliki, folder</i> - zna sposoby zapisywania plików i umieszczania ich w wyznaczonym miejscu - rozpoznaje akcent w muzyce i reaguje na zmiany charakteru muzyki i tempa - słucha bajki muzycznej - śpiewa nowo poznaną piosenkę - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z elementami współpracy - uczestniczy w zabawach bieżnych z przyborami w sali gimnastycznej i na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie włącza się w wiele akcji pomocy potrzebującym organizowanych na terenie szkoły - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace podaną techniką plastyczną - służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe na wysokim poziomie sprawności i przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
--	--	--

XIV krąg tematyczny: Wkrótce Boże Narodzenie

<p>66. Długie zimowe wieczory</p> <p>67. Przygotowania do świąt</p> <p>68. Świąteczne dekoracje</p> <p>69. Świąteczne zwyczaje</p> <p>70. Klasowa Wigilia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- słucha wiersza czytanego przez nauczyciela- wypowiada się na temat: ilustracji; form spędzania zimowych wieczorów w rodzinie; doświadczeń związanych z udziałem dzieci w przedświątecznych zakupach; wieczoru wigilijnego i tradycji składania życzeń; tradycyjnych potraw wigilijnych podawanych w domach dzieci- uczestniczy w rozmowie na temat: zwyczajów i tradycji wigilijnych; przygotowań do świąt w domach rodzinnych; dekoracji świątecznych i przedświątecznej atmosfery- udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu- dostrzega humor w omawianym komiksie- uczestniczy w grupowym tworzeniu historyjek (opowieści) z podanymi wyrazami z <i>h</i>, używając prostego słownictwa- nadaje tytuły obrazkom i opisuje ilustracje- tworzy rymy i skojarzenia związane ze świętami Bożego Narodzenia- dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej prostych wyrazów- dobiera modele literowe do elementów obrazka	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: form spędzania zimowych wieczorów w rodzinie; doświadczeń związanych z udziałem dzieci w przedświątecznych zakupach; wieczoru wigilijnego i tradycji składania życzeń; tradycyjnych potraw wigilijnych podawanych w domach dzieci- wykazuje się dużą wiedzę podczas rozmowy na temat: zwyczajów i tradycji wigilijnych; przygotowań do świąt w domach rodzinnych; dekoracji świątecznych i przedświątecznej atmosfery i potrafi tę wiedzę przekazać innym- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów- używa bogatego słownictwa, tworząc w grupie historyjki (opowieści), i zwraca w nich uwagę na związki przyczynowo-skutkowe- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- rozpoznaje, nazywa litery <i>h, H, ch, Ch</i>- czyta teksty z nowo poznaną literą- wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem- rozpoznaje samogłoski i spółgłoski, przelicza głoski i litery w wyrazach- wyszukuje w tekście odpowiedni fragment i go odczytuje- pisze litery <i>h, H, ch, Ch</i> w izolacji i w wyrazach w liniaturze- uzupełnia zdania i pisze odpowiedzi na pytania- podpisuje zdjęcia nazwami potraw wigilijnych- tworzy wyrazy z liter i je zapisuje- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię poznanych wyrazów z <i>h, ch</i>- stosuje wielką literę w nazwach geograficznych- uczestniczy w odgrywaniu scenek dramowych na podany temat- układa puzzle, doskonaląc pamięć wzrokową, wyobraźnię przestrzenną i spostrzegawczość- składa życzenia świąteczne podczas klasowego spotkania wigilijnego- zna jednostkę miary masy (<i>kilogram</i>)- szacuje wagę przedmiotów i je waży- wykonuje proste obliczenia pieniężne z zastosowaniem monet 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknotu 10 zł- układa i rozwiązuje czynnościowo proste zadania tekstowe o kupowaniu, sprzedawaniu i płaceniu	<ul style="list-style-type: none">- płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta omawiane teksty- przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat- wykorzystuje umiejętność przeliczania pieniędzy w rozszerzonym zakresie
--	--	---

- odczytuje dane liczbowe z ilustracji
- układa formuły matematyczne do wysłuchanych historyjek matematycznych
- układa pytania do ilustracji i zapisuje do nich formuły matematyczne
- dodaje i odejmuje kilka liczb, wykonując obliczenia w zakresie 10
- po ukierunkowaniu dostrzega związek dodawania z odejmowaniem
- uzupełnia działania z okienkami i dopełnia liczby do pełnej dziesiątki
- wyznacza kierunki w przestrzeni (*w lewo, w prawo, prosto, po lewej, po prawej*) i określa położenie przedmiotów na kartce
- wykonuje ćwiczenia doskonalące orientację na planie fragmentu okolicy
- po naprowadzeniu odczytuje zakodowane informacje w układzie szeregowo-kolumnowym
- wykonuje kompozycje na kartce, zachowując symetrię i regularności
- zna zasady gry *domino*
- porównuje liczby
- przelicza obiekty na ilustracji i łączy wynik z odpowiednim zapisem cyfrowym
- rozumie wartość czasu spędzanego z rodziną oraz chwil podczas wspólnie spożywanych posiłków
- zna formy wspierania potrzebujących i niesienia im pomocy w okresie Bożego Narodzenia

- dodaje i odejmuje kilka liczb, wykonując pamięciowe obliczenia w rozszerzonym zakresie
- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski dotyczące związku dodawania z odejmowaniem

- samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z zakodowanych informacji w układzie szeregowo-kolumnowym

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w przygotowaniu klasowej wigilii oraz szkolnych jasełek - omawia podstawowe elementy wyglądu i zachowanie ryb - prowadzi obserwacje rybiej łuski i ości, uczestniczy w doświadczeniu obrazującym funkcję pęcherza pławnego i z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski - ozdabia wyroby cukiernicze - wykonuje element klasowego łańcucha z papieru zgodnie z podaną instrukcją - potrafi zapisać pliki w komputerze w ustalonym miejscu - wykonuje sylaby rytmiczne - śpiewa w zespole kolędy i pastorałki z akompaniamentem instrumentów perkusyjnych - próbuje samodzielnie śpiewać znane kolędy - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach bieżnych i doskonali celność rzutów piłkami różnych typów, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z obserwacji rybiej łuski i ości oraz doświadczenia pozwalającego poznać funkcję pęcherza pławnego - kreatywnie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, wykorzystując wiele technik plastycznych - śpiewa w grupie nowo poznane kolędy i pastorałki, szybko uczą się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną - śpiewa solo znane kolędy zachowując linię melodyczną - wykazuje się dużą sprawnością podczas zabaw bieżnych i doskonali celność rzutów piłkami różnych typów, jednocześnie przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
--	--	--

XV krąg tematyczny: Z Nowym Rokiem tanecznym krokiem

<p>71. Karnawałowe stroje</p> <p>72. Noworoczne postanowienia</p> <p>73. Bal karnawałowy</p> <p>74. Nie zapominajmy o nich</p> <p>75. Karnawałowe maski</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha informacji podawanych przez nauczyciela - wypowiada się na temat: tradycji organizowania balów sylwestrowych i karnawałowych, swoich postanowień i oczekiwań związanych z nowym rokiem; trudów zimowego życia zwierząt oraz sposobów niesienia im pomocy - uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu - udziela krótkiej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów - opisuje prostymi zdaniami strój bohatera omawianego tekstu i strój samodzielnie zaprojektowany - opowiada krótkimi zdaniami historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe - wyjaśnia znaczenie hasła <i>W karnawale czas na bale</i> i powiedzenia <i>Z Nowym Rokiem nowym krokiem</i> - dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z głoskami sz, cz - wykonuje ćwiczenia doskonalące wymowę głosek sz, cz - rozpoznaje, nazywa dwuznaki sz, Sz, cz, Cz i pisze je w liniaturze w izolacji, w sylabach i wyrazach - przelicza głoski i litery w wyrazach i porównuje ich liczbę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: tradycji organizowania balów sylwestrowych i karnawałowych, swoich postanowień i oczekiwań związanych z nowym rokiem; trudów zimowego życia zwierząt oraz sposobów niesienia im pomocy - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów - ciekawie i wyczerpująco opisuje strój bohatera omawianego tekstu i strój samodzielnie zaprojektowany - używa bogatego słownictwa, opowiadając historyjkę obrazkową ze zwróceniem uwagi na związki przyczynowo-skutkowe - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznawanymi głoskami
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- zna pojęcia <i>głoska, samogłoska, sylaba, litera, dwuznak</i>- cicho i głośno czyta tekst w zakresie poznanych liter- wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem- wyszukuje w tekście fragment wskazany przez nauczyciela- samodzielnie pisze noworoczne postanowienia- tworzy nowe wyrazy zgodnie z podanymi zasadami- układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów- stosuje wielką literę w imionach- pisze wyrazy i zdania z pamięci- rozwiązuje krzyżówkę z hasłem- zna nazwy kolejnych dni tygodnia i wykonuje proste obliczenia związane z upływem czasu- koduje informacje na podstawie analizy konstrukcji przestrzennych- dodaje i odejmuje w zakresie 10 z zastosowaniem liczmanów oraz formalnego zapisu- układa treść zadania tekstowego do podanej formuły matematycznej lub ilustracji i je rozwiązuje- szacuje długość przedmiotów- mierzy długości przedmiotów różnymi miarkami oraz długości odcinków i podaje wyniki w centymetrach- podaje przykłady warunków udanej zabawy- podejmuje postanowienia noworoczne związane z pełnieniem roli ucznia- zna zimowe zwyczaje zwierząt związane z	<ul style="list-style-type: none">- płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta omawiane teksty - dodaje i odejmuje w pamięci w rozszerzonym zakresie i porównuje liczby
--	---	--

	<p>przetrwaniem zimy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie dokarmiania zwierząt zimą - zna podstawowe zajęcia leśnika w czasie zimy - projektuje swój kostium na bal karnawałowy - wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat - rozumie znaczenie zachowania porządku w miejscu pracy podczas wykonywania pracy plastycznej - wykonuje rysunek w edytorze grafiki <i>Paint</i> - łączy kilka figur w całość - używa pędzla <i>Aerograf</i> - rozpoznaje wśród instrumentów muzycznych gitarę - gra na gumce recepturce - uczestniczy w zabawach rytmicznych z sylabami - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę oraz kolędy i pastorałki - uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe i podaje własne propozycje ćwiczeń - słucha pogadanki na temat znaczenia dla zdrowia zdrowego trybu życia - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu doskonalących zwinność i celność przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia bezpiecznego lądowania po skokach i zeskokach, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje się dużą wiedzą na temat zimowych zwyczajów zwierząt związanych z przetrwaniem zimy i potrafi tę wiedzę przekazać innym - wykorzystuje wiele technik plastycznych, wykonując kreatywnie i estetycznie prace plastyczne na podany temat - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną, i próbuje śpiewać solo znane kolędy, zachowując linię melodyczną - wykazuje się dużą sprawnością podczas wykonywania skoków i zeskoków, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
--	---	--

XVI krąg tematyczny: Bezpieczne ferie

<p>76. Sporty zimowe</p> <p>77. Pierwsza pomoc</p> <p>78. Zimowa wyprawa</p> <p>79. Nagroda Fair Play</p> <p>80. Bezpieczne zabawy zimowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- słucha opowiadania czytane przez nauczyciela- wypowiada się na temat: wysłuchanych teksów i ilustracji; konieczności zapamiętania numerów alarmowych; sytuacji, w których można korzystać z numerów alarmowych; różnych dyscyplin sportowych i używanych w nich sprzętów; planów lub oczekiwań związanych z feriami zimowymi- uczestniczy w rozmawianiu na temat: uprawianych lub ulubionych dyscyplin sportowych; wyrazów zapożyczonych z różnych języków- omawia zasady gry planszowej- udziela krótkich odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów i po naprowadzeniu wyciąga z nich wnioski- po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Sport to zdrowie</i>- wyjaśnia znaczenie wyrazów <i>złoty medal, srebrny medal, brązowy medal, puchar, podium, zwycięzca, mistrz, wicemistrz</i> oraz wyrażenia <i>fair play</i>- zna numer 112 i potrafi ocenić sytuację związaną z wezwaniem służb ratunkowych- tworzy dalszy ciąg przygód bohatera komiksu- formułuje zasady bezpiecznej zimowej zabawy- zaznacza na ilustracji elementy niezgodne z rzeczywistością	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi na temat: wysłuchanych teksów i ilustracji; konieczności zapamiętania numerów alarmowych; sytuacji, w których można korzystać z numerów alarmowych; różnych dyscyplin sportowych i używanych w nich sprzętów; planów lub oczekiwań związanych z feriami zimowymi- udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanymi tekstami i trafnie wyciąga z nich wnioski- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie powiedzenia <i>Sport to zdrowie</i> oraz inne powiedzenia o zdrowiu- używa bogatego słownictwa, tworząc dalszy ciąg przygód bohatera komiksu
--	--	--

- dokonuje podziału wyrazów na sylaby, głoski i litery
- zaznacza w sylabach samogłoski i spółgłoski
- rozpoznaje i nazywa dwuznak *dz, Dz* i zapisuje w liniaturze w izolacji, w sylabach i wyrazach
- czyta tekst z nowo poznanym dwuznakiem
- wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość i technikę czytania
- wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem (kończy rysunek zgodnie z opisem)
- dobiera podpisy do ilustracji zgodnie z omawianym opowiadaniem
- przepisuje wskazane zdania zgodnie z podaną zasadą
- uzupełnia wyrazy brakującymi dwuznakami i zdania właściwymi wyrazami
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje
- przelicza i porównuje liczby w zakresie 10, używając pojęcia *o tyle więcej, o tyle mniej*
- dopełnia wskazane liczby do 10
- dodaje i odejmuje dwie, trzy liczby
- oblicza sumy i składniki w zapisie tabelarycznym
- dostrzega związek między dodawaniem a odejmowaniem
- omawia strategię obieraną podczas konstruowania wieży z klocków
- klasyfikuje figury geometryczne ze względu na wyróżnioną cechę
- rozwiązuje zadanie tekstowe wymagające

- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów z poznanymi głoskami

- płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst

- dodaje i odejmuje w pamięci w rozszerzonym zakresie i porównuje liczby

	<p>umiejętności rachunkowych w zakresie 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy rytmy zgodnie z ustalonymi zasadami - słucha i analizuje teksty matematyczne i dostrzega w nich związki przyczynowo-skutkowe oraz układa pytania i odpowiedzi do tego tekstu - z pomocą nauczyciela układa krótkie historyjki matematyczne - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10 zł - przestrzega zasad gry w warcaby - wykorzystuje wiedzę i umiejętności matematyczne w grach planszowych - uczestniczy w omawianiu zasad współpracy podczas zespołowego wykonywania makiety - zna i zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypoczynku oraz wskazuje zagrożenia związane z zimową porą roku - wskazuje miejsce życia świstaków i wie, że są objęte ochroną - zna numery alarmowe i potrafi z nich korzystać - zna podstawowe zajęcia osób pracujących w służbach ratunkowych - wskazuje sytuacje z życia codziennego związane z zachowaniami bezpiecznymi lub zagrażającymi życiu - uczestniczy w prowadzeniu doświadczenia, w którym są badane cechy lodu, i po naprowadzeniu wyciąga wnioski z doświadczeń - zna zasady bezpiecznego zachowania się na lodzie - uczestniczy w sprawdzaniu wiedzy o wodzie w 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie - wykazuje się dużą wiedzą o życiu, zwyczajach świstaka oraz jego naturalnym środowisku - wyciąga trafne wnioski z prowadzonych doświadczeń, w których są badane cechy lodu
--	---	---

	<p>formie pytań typu <i>prawda</i> czy <i>falsz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje sylwetkę świstaka z plasteliny - tworzy piktogramy do numerów alarmowych - maluje pejzaż białą farbą na ciemnym tle - wykonuje w zespole makietę z masy solnej i materiałów przyrodniczych - wykonuje grę zręcznościową zgodnie z opracowanym planem - zna zastosowanie robotów w życiu codziennym - rysuje robota w edytorze grafiki <i>Paint</i>, wykorzystując wszystkie dostępne narzędzia - tworzy akompaniament do piosenki - podaje kilka przykładów instrumentów perkusyjnych - śpiewa nowo poznaną piosenkę - rozumie pozytywny wpływ uprawiania sportu na zdrowie - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe doskonalące zwinność i celność, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na śniegu oraz w zabawach ze śpiewem 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje wiele technik plastycznych, wykonując kreatywne i estetyczne prace plastyczne na podany temat - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną oraz próbuje śpiewać solo tę piosenkę, zachowując linię melodyczną - wykazuje się dużą sprawnością podczas ćwiczeń doskonalących zwinność i celność, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa
--	--	--

XVII krąg tematyczny: Święto babci i święto dziadka

<p>81. Album zwierząt</p> <p>82. Życzenia dla babci</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstu opowiadania i tekstów informacyjnych czytanych przez nauczyciela - wypowiada się na temat: ilustracji i wysłuchanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje bogate słownictwo w wielozdaniowej wypowiedzi
---	---	---

<p>i dziadka</p> <p>83. Z biegiem rzeki</p> <p>84. Teatr dla babci i dziadka</p> <p>85. Zabawy z dawnych lat</p>	<p>tekstów; doświadczeń związanych ze swoimi wizytami w zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela krótkich odpowiedzi na pytania sprawdzające rozumienie przeczytanego tekstu - opowiada o wyprawach i podróżach z babcią i dziadkiem - wyjaśnia znaczenie omawianych przysłów o rzece - uczestniczy w planowaniu i przygotowaniu klasowej uroczystości dla babci i dziadka - rozpoznaje i nazywa litery <i>ż, Ź</i> oraz dwuznak <i>rz, Rz</i> - wyszukuje nazwy świąt w kalendarzu i odczytuje informacje ze styczniowej kartki - wyszukuje informacje o zabawach dziecięcych z dawnych lat i z pomocą nauczyciela porównuje je ze współczesnymi - dokonuje analizy i syntezy wyrazów omawianych w toku zajęć i wskazuje w nich samogłoski i dwuznaki - nazywa emocje przeżywane z babcią i dziadkiem i dobiera wyrazy określające te emocje - czyta tekst z nowo poznaną literą - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem - czyta tekst inscenizacji z podziałem na role - uzupełnia rysunek zgodnie z podanym opisem - uzupełnia zdania pasujące do podanych opisów - uzupełnia rymowanki rysunkami zwierząt - pisze litery <i>ż, Ź</i> oraz dwuznak <i>rz, Rz</i> w izolacji, w sylabach i w wyrazach w liniaturze 	<p>na temat: ilustracji i wysłuchanych tekstów; doświadczeń związanych ze swoimi wizytami w zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania do wysłuchanych tekstów - używa bogatego słownictwa, opowiadając o wyprawach i podróżach z babcią i dziadkiem - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wielu przysłów o rzece - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wielosylabowych wyrazów i wskazuje w nich samogłoski i dwuznaki - płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem czyta każdy tekst
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - układa wyrazy z sylab - dobiera w pary rymujące się wyrazy - planuje w grupie trasę podróży i atrakcje w czasie wyprawy z dziadkiem - wyszukuje błędnie zapisane wyrazy, poprawia je i zapisuje - uczestniczy we wspólnym redagowaniu życzeń dla babci i dziadka z okazji ich święta - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej podanych rzeczowników - stosuje wielką literę w nazwach omawianych świąt - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię nazw zwierząt - stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdań - orientuje się na kartce - odczytuje kody poruszania się w układzie tabelarycznym i koduje w nim położenie innych obiektów - opisuje położenie obiektów przestrzennych, uwzględniając istotne informacje - wskazuje obiekty symetryczne w najbliższym otoczeniu - wyszukuje odcinki spełniające podane warunki, mierzy, porównuje długości odcinków i zapisuje wyniki pomiarów - wykonuje obliczenia pieniężne na podstawie analizy danych z ilustracji - posługuje się monetami 1 zł, 2 zł, 5 zł, dopełnia 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie
--	--	---

	<p>wskazane kwoty do 10 zł oraz pomniejsza wskazaną kwotę o podaną wartość</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkłada liczby w zakresie 10 na składniki - wykonuje obliczenia rachunkowe w pamięci obliczaniu podczas gry planszowej - dobiera liczby spełniające podany warunek - uzupełnia działania z okienkami, wykonując obliczenia w zakresie 10 - rozpoznaje i nazywa zwierzęta egzotyczne oraz zwierzęta żyjące w środowisku naturalnym w Polsce - uczestniczy w zbiorowym tworzeniu albumu o zwierzętach egzotycznych - wskazuje źródła informacji o zwierzętach egzotycznych i korzysta z wybranych źródeł w toku zajęć - z pomocą nauczyciela wskazuje sawannę na globusie - dzieli się doświadczeniami związanymi z przebywaniem z babcią i dziadkiem i nazywa emocje towarzyszące tym relacjom - uczestniczy w występach klasowych z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka, składa okolicznościowe życzenia i wręcza własnoręcznie wykonany upominek - z pomocą nauczyciela wskazuje omawiane miejsca i większe rzeki na mapie fizycznej Polski - zna zagrożenia, jakie może powodować rzeka - podaje przykłady korzyści dla człowieka związanych z rzekami 	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje w pamięci w rozszerzonym zakresie i porównuje liczby - wykazuje się dużą wiedzą na temat życia zwierząt egzotycznych oraz zwierząt żyjących w środowisku naturalnym w Polsce i potrafi tę wiedzę przekazać innym - samodzielnie i trafnie wskazuje omawiane miejsca i większe rzeki na mapie fizycznej Polski
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego i w jaki sposób należy dbać o rzeki - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pobytu nad wodą - indywidualnie wykonuje stronę do wspólnego albumu i uczestniczy w grupowym tworzeniu całego albumu - wykonuje laurkę okolicznościową wg własnego pomysłu i pisze w niej życzenia; wykonuje upominek dla babci i dziadka zgodnie z podaną instrukcją - maluje farbami plakatowymi pracę na podany temat - uwzględnia w planowaniu swojej pracy ekonomiczne wykorzystanie materiałów oraz zachowuje porządek w miejscu pracy - wykonuje zabawkę z dawnych lat zgodnie z podaną instrukcją - ustala kolejne czynności niezbędne do wykonania bałwana - uczestniczy w przygotowaniu koncertu dla babci i dziadka - wykonuje improwizacje ruchowe do podanej melodii - wykonuje przygotowane układy taneczne z wykorzystaniem kroku podstawowego polki - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenki - zna kilka zabaw ruchowych ze śpiewem z dzieciństwa babć i dziadków i uczestniczy w nich - słucha wybranych szant 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje wiele technik plastycznych, wykonując kreatywne i estetyczne prace plastyczne na podany temat - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych - wykazuje się talentem tanecznym podczas wykonywania układu tanecznego z wykorzystaniem kroku podstawowego polki - śpiewa w grupie nowo poznaną piosenkę, szybko uczy
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">- wykonuje tańce indywidualne, w parze i w zespole przy muzyce tanecznej- ćwiczy kozłowanie w miejscu i w marszu- uczestniczy w grach i ćwiczeniach z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	<p>się tekstu na pamięć i zachowuje linię melodyczną oraz śpiewa solo tę piosenkę, zachowując linię melodyczną</p> <p>- wykazuje się dużą sprawnością podczas ćwiczeń z piłką, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa</p>
--	---	--

Magdalena Kaczor