

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie VII w Szkole Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Kłęczanach.

I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.
2. Celem oceniania jest: rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce, informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych, pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, zapobieganie niepowodzeniom, motywowanie uczniów do dalszej pracy, informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o: wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, kryteriach i sposobach oceniania, trybie poprawiania ocen, uzyskania oceny wyższej niż proponowana. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.
5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.
6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.
7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny częściowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).
9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy: informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce, udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce, wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron, - planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności, motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnętrzny System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje go w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.

15. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu jednego tygodnia od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.

16. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

17. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

18. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

19. Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną. Trzy minusy oznaczają również ocenę niedostateczną.

II PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA ORAZ FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),

- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- wypowiedzi ustne,
- sprawdziany, testy,
- prace pisemne,
- kartkówki,
- zadania domowe,
- prace projekty.

Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5

celujący = 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

Stopy procentowe a oceny:

- sprawdziany są oceniane wg następującej stopy procentowej :

0-30% niedostateczny,

31-49% dopuszczający,

50-72% dostateczny,

73-88% dobry,

89-97% bardzo dobry,

98-100% celujący

- kartkówki są oceniane wg następującej stopy procentowej:

0-30% niedostateczny,

31-49% dopuszczający,

50-72% dostateczny,

73-89% dobry,

90-100% bardzo dobry (z kartkówki nie można otrzymać oceny celującej)

-wypowiedzi pisemne są oceniane w następujący sposób:

- treść: od 0 do 4 pkt
- spójność i logika wypowiedzi: od 0 do 2 pkt
- zakres środków językowych: od 0 do 2 pkt
- poprawność środków językowych: od 0 do 2 pkt.

Uczeń ma obowiązek:

- prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń w sposób staranny

- zgłaszać braki na początku lekcji

- uzupełnić wszelkie braki podczas jego nieobecności (kartkówki/sprawdziany/zadanie domowe)

- nieobecność na 1 lekcji nie zwalnia z karkówki/zadania domowego.
- uczeń ma prawo do nieprzygotowania do lekcji : wskutek wypadków losowych potwierdzonych przez rodzica/opiekuna, choroby dłuższe niż 5 dni.
- uczeń ma możliwość poprawy tylko oceny ze sprawdzianu do 2 tygodni od jej otrzymania, szczegóły i termin poprawy ustala z nauczycielem.
- uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub kartkówki w terminie (nieobecność ucznia) otrzymuje zapis: 0 (bp)
- wpisany brak może uzupełnić w ustalonym terminie z nauczycielem. Brak oceny podczas obliczania średniej ważonej jest liczony jako 0.

III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I Okres					
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Starter	Uczeń zna niemiecki alfabet, zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, zna internacjonalizmy, wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim.	Uczeń zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych.	Uczeń stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim.	Uczeń wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego języka niemieckiego, posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.	Uczeń opanował materiał na ocenę bardzo dobrą w 100% oraz bierze udział w konkursach przedmiotowych.

<p>ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“</p>	<p>Uczeń zna formy powitania i pożegnania, pyta o dane osobowe innych osób, informuje, jakie ma hobby, zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, zna liczebniki główne do 100, zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej. – zna nazwy członków rodziny, zna internacjonalizmy, zna nazwy zawodów, zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, zna niemieckie marki samochodów, zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna formy rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku.</p>	<p>Uczeń podaje podstawowe informacje o sobie i innych, zadaje pytania w formie grzecznościowej, zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady tworzenia zdań pytających oraz oznajmujących, zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, potrafi wymienić członków rodziny, zna zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, zna odmianę czasownika mögen, – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, – udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących zadaje pytania w formie grzecznościowej, – zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady tworzenia zdań pytających oraz oznajmujących, – zna zawody znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, potrafi</p>	<p>Uczeń stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, opowiada o swoim hobby, wymienia wybrane kluby Bundesligi, stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, rozróżnia męskie i żeńskie imiona niemieckie, stosuje w wypowiedziach formę grzecznościową, opowiada o rodzinie znanego piłkarza na podstawie drzewa genealogicznego, podaje stopień pokrewieństwa, charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, wymienia niemieckie marki samochodów, zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy i czasownika w zdaniach, stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, wymienia niemieckie marki samochodów,</p>	<p>Uczeń zna niemieckie imiona, nazwy wybranych klubów Bundesligi, stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, tworzy zdania pytające oraz oznajmujące, określa zawód, stopień pokrewieństwa, cechy charakteru innych osób, opowiada o swoim wyglądzie, cechach charakteru i zainteresowaniach, opowiada o rodzinie Benz, stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w mianowniku, stosuje w</p>	
---	---	---	--	---	--

		wymienić członków rodziny, zna zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, zna odmianę czasownika mögen, zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących.	zna odmianę czasownika sein w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach.	zdaniach zaimki dzierżawcze mein / meine, dein / deine w mianowniku, stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika mögen, tworzy pytania rozstrzygające, tworzy zdania twierdzące i przeczące.	
ROZDZIAŁ II „Deutsche Schule“	Uczeń nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, nazywa przedmioty i przybory szkolne, zna nazwy dni tygodnia, wymienia przybory szkolne, które ma w teczce oraz te, których nie ma, zna nazwy kół zainteresowań, zna odmianę czasownika haben, zna odmianę czasownika finden, zna zaimki dzierżawcze.	Uczeń nazywa pomieszczenia szkolne, umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych, kolegów i koleżanek ze szkoły, wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, wymienia przykładowe imprezy szkolne, zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, zna szyk w zdaniu oznajmującym, zna rodzajniki i przeczenia kein / keine w mianowniku i bierniku, zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku.	Uczeń nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, Stosuje w wypowiedziach dni tygodnia, opisuje swój plan lekcji, wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach, opisuje teczkę szkolną swoją oraz innej osoby, porównuje polski i niemiecki system oceniania, tworzy rzeczowniki złożone, stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika haben i finden.	Uczeń wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, wyraża opinię o koleżankach i kolegach ze szkoły, opowiada o niemieckim gimnazjum ze strony internetowej, opowiada o imprezach szkolnych, stosuje szyk zdania oznajmującego, stosuje w zdaniach rodzajniki, przeczenia kein / keine, zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku.	
ROZDZIAŁ III „Alltag in Deutschland“	Uczeń nazywa pory dnia, wymienia czynności dnia powszedniego, zna zasady określania czasu zegarowego, zna proste słowa	Uczeń podaje czas zegarowy oficjalnie i potocznie, stosuje w wypowiedziach słowa grzecznościowe,	Uczeń opowiada o rozkładzie dnia swojego i innych, opowiada o czasie wolnym swoim i innych, wie jak tworzyć zdania z czasownikami nieregularnymi.	Uczeń Informuje o godzinie rozpoczęcia zajęć w szkole w wybranych krajach na świecie, opisuje zdjęcie	

	grzecznościowe, nazywa kontynenty i wybrane państwa, nazywa wybrane miejsca w mieście, wymienia czasowniki rozdzielnie złożone.	odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, krótko opowiada o swoim czasie wolnym, nazywa atrakcje turystyczne Berlina, nazywa czynności charakterystyczne dla kibicowania, zna zasady odmiany czasowników nieregularnych.		na podstawie pytań, nazywa atrakcje turystyczne Berlina i wyraża opinię o nich, opisuje rozkład dnia reprezentacji Niemiec w piłce nożnej, krótko opisuje zachowania kibiców.	
II Okres					
ROZDZIAŁ IV „Essen in Deutschland“	Uczeń nazywa artykuły spożywcze, wymienia artykuły, które się je i pije na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, nazywa opakowania oraz miary wybranych artykułów spożywczych, zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, nazywa elementy zastawy stołowej, zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego man, zna zasady odmiany formy möchte... oraz czasownika nieregularnego nehmen.	Uczeń zna potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, wie, które produkty są zdrowe, zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, zna wyrażenia niezbędne do redagowania przepisu kulinarnego, rozumie porady udzielane innym osobom, wie, jakie są ulubione dania znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, wie, z czego znany jest Wiedeń, zna wyrażenia związane z robieniem zakupów.	Uczeń opowiada, co się je i pije na śniadanie oraz na kolację w Polsce i Niemczech, nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, informuje o zdrowych produktach, stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miary oraz elementów zastawy stołowej, nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, informuje o ulubionych daniach znanych osób z niemieckiego obszaru językowego, nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony man, tworzy rzeczowniki złożone.	Uczeń wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, zamawia jedzenie i picie w restauracji, wyraża opinie na temat posiłków, redaguje przepis na sałatkę, potrafi udzielać porad innym, stosuje formę czasownika möchte oraz odmianę czasownika nehmen, tworzy zdania w trybie rozkazującym.	

<p>ROZDZIAŁ V „Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“</p>	<p>Uczeń nazywa popularne dyscypliny sportu, nazywa miejsca uprawiania sportu, mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, nazywa czynności sportowe, które potrafi wykonać, zna liczebniki główne do 1 000 000, zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, zna zasady odmiany czasowników modalnych, zna zasady stopniowania przymiotników.</p>	<p>Uczeń zna sportowców z niemieckiego obszaru językowego oraz wie, jakie dyscypliny sportu uprawiają, mówi, kto jest jego ulubionym sportowcem, zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, zna rekordy świata, wie, jak wygląda życia codzienne gimnastyczki, zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, wie, jakie są ulubione cele podróży Niemców, wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein, zna zasady tworzenia zdań porównawczych.</p>	<p>Uczeń stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, informuje, co umie dobrze robić, stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100 000, informuje o rekordach świata, nazywa atrakcje turystyczne Monachium, informuje o ulubionych celach podróży Niemców, redaguje pocztówkę, stosuje w zdaniach czasowniki modalne.</p>	<p>Uczeń informuje o dyscyplinach sportu uprawianych przez sportowców z niemieckiego obszaru językowego, opowiada o swoim ulubionym sportowcu, porównuje osiągnięcia sportowe, opowiada o życiu codziennym gimnastyczki, wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, tworzy zdania porównawcze.</p>	
<p>ROZDZIAŁ VI „Natur, Sonne und Sommerferien in Deutschland“</p>	<p>Uczeń nazywa miesiące i pory roku, nazywa elementy krajobrazu, nazywa zwierzęta domowe oraz żyjące w zoo, zna odmianę czasownika werden, zna tworzenia dat, zna konstrukcję zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego i przestawnego, zna</p>	<p>Uczeń zna niezwykle psy z obszaru DACHL, stosuje w wypowiedziach zaimek bezosobowy es, używa w zdaniach czasownik werden, zna zasady pisania pocztówki z wakacji, potrafi krótko opisać bieżącą pogodę i pory roku, tworzy</p>	<p>Uczeń stosuje w wypowiedziach nazwy pór roku i miesięcy,, opisuje zwierzęta domowe i w zoo, potrafi użyć zdań złożonych ze spójnikiem wymagającym szyku prostego i przestawnego, opisuje w zdaniach pogodę w poszczególnych porach roku, opowiada o elementach krajobrazu.</p>	<p>Uczeń Informuje o dyscyplinach sportu w krajach DACHL, opowiada o swojej ulubionej porze roku opisuje pogodę w danej porze roku, stosuje w zdaniach liczebniki porządkowe i daty, potrafi napisać</p>	

	tworzenia liczebników [porządkowych, zna zaimki bezosobowe, zna atrakcje turystyczne Bawarii.	liczebniki porządkowe , podaje datę.		pocztówkę z wakacji, opisać swoje ulubione zwierzę i uzasadnić swój wybór opowiada o planach wakacyjnych.	
--	---	--------------------------------------	--	---	--

mgr Łukasz Matusik