

## **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie VIII w Szkole Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Kłęczanach.**

### I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.
2. Celem oceniania jest: rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce, informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych, pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, zapobieganie niepowodzeniom, motywowanie uczniów do dalszej pracy, informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o: wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, kryteriach i sposobach oceniania, trybie poprawiania ocen, uzyskania oceny wyższej niż proponowana. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.
5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.
6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.
7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny częściowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).
9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy: informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce, udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce, wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron, - planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności, motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnętrzny System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje go w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.

15. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu jednego tygodnia od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.

16. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

17. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

18. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

19. Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną. Trzy minusy oznaczają również ocenę niedostateczną.

## II PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA ORAZ FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),

- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- wypowiedzi ustne,
- sprawdziany, testy,
- prace pisemne,
- kartkówki,
- zadania domowe,
- prace projekty.

Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5

celujący = 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

#### **Stopy procentowe a oceny:**

*- sprawdziany są oceniane wg następującej stopy procentowej :*

0-30% niedostateczny,

31-49% dopuszczający,

50-72% dostateczny,

73-88% dobry,

89-97% bardzo dobry,

98-100% celujący

*- kartkówki są oceniane wg następującej stopy procentowej:*

0-30% niedostateczny,

31-49% dopuszczający,

50-72% dostateczny,

73-89% dobry,

90-100% bardzo dobry ( z kartkówki nie można otrzymać oceny celującej)

*-wypowiedzi pisemne są oceniane w następujący sposób:*

- treść: od 0 do 4 pkt
- spójność i logika wypowiedzi: od 0 do 2 pkt
- zakres środków językowych: od 0 do 2 pkt
- poprawność środków językowych: od 0 do 2 pkt.

**Uczeń ma obowiązek:**

- prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń w sposób staranny

- zgłaszać braki na początku lekcji

- uzupełnić wszelkie braki podczas jego nieobecności (kartkówki/sprawdziany/zadanie domowe)

- nieobecność na 1 lekcji nie zwalnia z karkówki/zadania domowego.
- uczeń ma prawo do nieprzygotowania do lekcji : wskutek wypadków losowych potwierdzonych przez rodzica/opiekuna, choroby dłuższe niż 5 dni.
- uczeń ma możliwość poprawy tylko oceny ze sprawdzianu do 2 tygodni od jej otrzymania, szczegóły i termin poprawy ustala z nauczycielem.
- uczeń, który nie pisał sprawdzianu lub kartkówki w terminie (nieobecność ucznia) otrzymuje zapis: 0 (bp)
- wpisany brak może uzupełnić w ustalonym terminie z nauczycielem. Brak oceny podczas obliczania średniej ważonej jest liczony jako 0.

### III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I Okres					
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Starter	Uczeń zna nazwy członków rodziny, wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, nazywa przedmioty i przybory szkolne, nazywa miejsca w mieście, wymienia artykuły spożywcze, zna nazwy lokali gastronomicznych, nazywa dyscypliny sportowe, wymienia miesiące i pory roku, nazywa kolory, zna nazwy zwierząt domowych, zna liczebniki główne, zna zasady podawania godzin, zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie	Uczeń zna nazwy członków rodziny, wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, nazywa przedmioty i przybory szkolne, nazywa miejsca w mieście, wymienia artykuły spożywcze, zna nazwy lokali gastronomicznych, nazywa dyscypliny i wybrane sprzęty sportowe, wymienia miesiące i pory roku, nazywa zjawiska atmosferyczne, nazywa kolory, wymienia elementy krajobrazu, zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo,	Uczeń podaje stopień pokrewieństwa, stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin, stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, opisuje zjawiska atmosferyczne, stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, stosuje w	Uczeń podaje stopień pokrewieństwa, stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin i wybranych sprzętów sportowych, stosuje w wypowiedziach nazwy	Uczeń opanował materiał na ocenę bardzo dobrą w 100% oraz bierze udział w konkursach przedmiotowych.

	<p>pojedynczej i mnogiej, zna czasowniki rozdzielnie złożone, zna czasowniki modalne, zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, zna zaimki dzierżawcze, zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna czasowniki zwrotne, zna zasady odmiany zaimków zwrotnych.</p>	<p>zna liczebniki główne i porządkowe, zna zasady podawania godzin, zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady odmiany czasowników modalnych, zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, zna zasady odmiany przeczenia kein/keine, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz w bierniku, zna zaimki dzierżawcze, zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami</p>	<p>zdaniach liczebniki główne i porządkowe, podaje czas zegarowy, wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej, tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej, stosuje w zdaniach czasowniki modalne, stosuje w zdaniach przeczenia kein/keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, zna odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, odmienia zaimki zwrotne.</p>	<p>miesiące i pór roku, opisuje zjawiska atmosferyczne, stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, opisuje krajobraz, stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe, podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej,</p>	
--	---	--	--	---	--

		wymagającymi szyku prostego, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, zna zasady odmiany zaimków.		stosuje w zdaniach czasowniki modalne, tworzy zdania w trybie rozkazującym, stosuje w zdaniach przeczenia kein/keine, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz w bierniku, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym wyższym i najwyższym, stosuje w wypowiedziach odmianę czasownika werden w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich	
--	--	--	--	---	--

				odpowiednie formy w zdaniach.	
ROZDZIAŁ I „Gesundheit in Deutschland“	Uczeń nazywa części ciała, zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, nazywa wybrane lekarstwa, wie, jak wygląda szpital dla słońi, zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, zna wybrane formy czasownika wehtun, zna rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku, zna zaimki dzierżawcze w celowniku, zna zaimki osobowe w celowniku,	Uczeń nazywa części ciała i krótko je opisuje, zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, informuje o dolegliwościach innych, zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, nazywa wybrane lekarstwa, zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie, zna wybrane formy czasownika wehtun, zna zasady odmiany	Uczeń nazywa i opisuje części ciała, opisuje swoje dolegliwości, informuje o dolegliwościach innych, stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony wehtun, stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, stosuje w zdaniach	Uczeń nazywa i opisuje części ciała, opisuje swoje dolegliwości, informuje o dolegliwościach innych, udziela porad , stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, opowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie, stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony wehtun,	



	zna zaimki osobowe w bierniku.	rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku.	odmianę zaimków osobowych w bierniku.	stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku.	
ROZDZIAŁ II „Deutsche Schule“	Uczeń zna nazwy pomieszczeń domowych, zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, zna typy domów w Niemczech, informuje o swoim miejscu zamieszkania, zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, zna zasady	Uczeń zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, opisuje krótko pokój, zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, zna typy domów w Niemczech, informuje o swoim miejscu zamieszkania, wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego	Uczeń nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, opisuje położenie rzeczy, opisuje przemieszczanie rzeczy, nazywa typy domów w Niemczech, informuje o swoim miejscu zamieszkania, określa przynależność osób i rzeczy, podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, zna zasady tworzenia pytań ze słówkami	Uczeń nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, opisuje położenie rzeczy, opisuje pokój, opisuje przemieszczanie rzeczy, nazywa typy domów w Niemczech, informuje o swoim miejscu zamieszkania, opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru	

	odmiany rzeczowników w dopełniaczu, zna zasady określania roku.	obszaru językowego, zna zasady określania przynależności osób i rzeczy.	pytającymi wo i wohin, stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, określa rok.	językowego, określa przynależność osób i rzeczy, podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, tworzy pytania ze słówkami pytającymi wo i wohin, stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, określa rok.	
ROZDZIAŁ III „Alltag in Deutschland“	Uczeń zna nazwy świąt i uroczystości, wymienia świąta i uroczystości obchodzone w Niemczech, zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, nazywa obowiązki domowe, nazywa typowe prezenty, wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, zna formy składania życzeń z różnych	Uczeń zna nazwy świąt i uroczystości, wie, kiedy obchodzi się wybrane świąta i uroczystości, wymienia świąta i uroczystości obchodzone w Niemczech, zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, nazywa obowiązki domowe, zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie	Uczeń nazywa świąta i uroczystości oraz podaje ich daty, nazywa świąta i uroczystości obchodzone w Niemczech, zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, opisuje krótko przyjęcie urodzinowe, opowiada o swoich obowiązkach domowych, redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, stosuje w wypowiedziach nazwy typowych	Uczeń nazywa świąta i uroczystości oraz podaje ich daty, nazywa świąta i uroczystości obchodzone w Niemczech, stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, opowiada o swoich	

	<p>okazji, zna nazwy symboli świątecznych, wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech, wie, jak wygląda karnawał w Kolonii, informuje krótko o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, zna zasady tworzenia czasu przeszłego (Perfekt), zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników regularnych, zna zasady tworzenia czasu przeszłego (Perfekt) z czasownikiem posiłkowym sein.</p>	<p>urodzinowe, nazywa typowe prezenty, informuje, co komu daje w prezencie, wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, zna formy składania życzeń z różnych okazji, zna nazwy symboli świątecznych wymienia zwyczaje.</p>	<p>prezentów, mówi, co komu daje w prezencie, informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, wymienia symbole świąteczne, wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, zna zasady tworzenia czasu przeszłego (Perfekt) i stosuje go w wypowiedziach, tworzy imiesłów czasu przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników regularnych i nieregularnych, tworzy czas przeszły (Perfekt) z czasownikiem posiłkowym sein odpowiada na pytania w czasie przeszłym (Perfekt).</p>	<p>obowiązkach domowych, redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, mówi, co komu daje w prezencie, informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, wymienia symbole świąteczne, opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, opowiada o karnawale w Kolonii, opowiada o wymianie uczniowskiej, opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, zna zasady tworzenia czasu przeszłego (Perfekt) i stosuje go w wypowiedziach, tworzy imiesłów czasu</p>	
--	---	---	--	--	--

				przeszłego (Partizip Perfekt) czasowników regularnych i nieregularnych, tworzy czas przeszły (Perfekt) z czasownikiem posiłkowym sein, tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (Perfekt ), odpowiada na pytania w czasie przeszłym (Perfekt ).	
<b>II Okres</b>					
Rozdział IV: „Stadt und Land in Deutschland”	Uczeń zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście, nazywa środki transportu, zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, wie, jak zapytać o drogę w mieście, zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, informuje o swoim miejscu zamieszkania, zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, zna	Uczeń zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, nazywa środki transportu, zna środki transportu w Hamburgu, opisuje zdjęcie, zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, wie, jak zapytać o drogę w mieście, zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, informuje o swoim miejscu zamieszkania, zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech,	Uczeń nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu, informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, opisuje zdjęcie, opisuje drogę ze szkoły nastolatków, pyta o drogę w mieście, informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, opowiada o swoim miejscu zamieszkania, nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech, wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem,	Uczeń nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu i informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu, informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, opisuje zdjęcie, opisuje drogę ze szkoły nastolatków, pyta o drogę w mieście i informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca	

	zwroty grzecznościowe, wymienia przyimki występujące z celownikiem, wymienia przyimki występujące z biernikiem.	zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym, zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu, zna zwroty grzecznościowe, wymienia przyimki występujące z celownikiem i z biernikiem, zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych.	potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe wymienia przyimki z celownikiem i z biernikiem oraz stosuje je w wypowiedziach, tworzy pytania do wyrażen przyimkowych.	w mieście, opowiada o życiu nastolatka na wsi oraz o swoim miejscu zamieszkania, nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech, opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech, wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, wymienia przyimki z celownikiem i z biernikiem, stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem i biernikiem, tworzy pytania do wyrażen przyimkowych.	
Rozdział V: „Modewelt in Deutschland”	Uczeń zna nazwy części garderoby, zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, wymienia problemy nastolatków, zna słownictwo	Uczeń zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, wymienia	Uczeń nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, wyraża opinię na temat garderoby, opowiada o problemach nastolatków, stosuje w wypowiedziach słownictwo	Uczeń nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, wyraża opinię na temat garderoby, opowiada o problemach	

	<p>związane z kupowaniem odzieży, pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, nazywa wybrane działy w centrum handlowym, zna słownictwo związane z pokazem mody, zna osobistości niemieckiego świata mody, zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania, zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu kein/keine, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, zna rekcję wybranych czasowników, zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników, zna zasady odmiany czasownika wissen w czasie teraźniejszym (Präsens).</p>	<p>problemy nastolatków, zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, nazywa wybrane działy w centrum handlowym, wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie, zna słownictwo związane z pokazem mody, zna osobistości niemieckiego świata mody, zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania, zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu kein/keine, zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika, zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających, zna zasady tworzenia zdań</p>	<p>związane z kupowaniem odzieży, wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, nazywa symbole wielkanocne, nazywa wybrane działy w centrum handlowym, opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, wymienia osobistości niemieckiego świata mody, stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży, zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu kein/keine, zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika, stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, zna rekcję wybranych czasowników, tworzy pytania do rekcji czasowników, zna odmianę czasownika wissen w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej i</p>	<p>nastolatków, stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, nazywa symbole wielkanocne, opowiada o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech, nazywa wybrane działy w centrum handlowym, opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody, wymienia osobistości niemieckiego świata mody, stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży, stosuje w wypowiedziach</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, zna rekcję wybranych czasowników, zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników, zna zasady odmiany czasownika wissen w czasie teraźniejszym (Präsens).</p>	<p>stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach.</p>	<p>odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu kein/keine, stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika, stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, tworzy pytania do rekcji czasowników, zna odmianę czasownika wissen w czasie teraźniejszym (Präsens) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach.</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>Rozdział VI: „Lernen und Abeit und Freizeit in Deutschland”</p>	<p>Uczeń zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, nazywa rodzaje książek, zna nazwy gatunków filmowych, zna nazwy programów telewizyjnych, zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, nazywa zawody i czynności zawodowe, zna nazwy miejsc pracy, zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych, informuje o swoim wymarzonej zawodzie, zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie przeszłym (Präteritum), zna zasady tworzenia czasu przyszłego (Futur I).</p>	<p>Uczeń zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, nazywa rodzaje książek, zna nazwy gatunków filmowych, zna nazwy programów telewizyjnych, zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, nazywa zawody i czynności zawodowe, zna nazwy miejsc pracy, zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych, informuje o swoim wymarzonej zawodzie, zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia, zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (Präteritum), zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (Präteritum), zna zasady</p>	<p>Uczeń stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, nazywa rodzaje książek, wymienia nazwy gatunków filmowych, nazywa programy telewizyjne, wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, nazywa zawody i czynności zawodowe, nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, wyraża opinię na temat kieszonkowego, informuje o swoim wymarzonej zawodzie, zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia, nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (Präteritum), tworzy zdania w czasie przeszłym (Präteritum), zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (Präteritum), tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (Futur I).</p>	<p>Uczeń stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, nazywa rodzaje książek, wymienia nazwy gatunków filmowych, nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, nazywa zawody i czynności zawodowe, nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych, opowiada o swoim wymarzonej zawodzie, wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood</p>	
--	---	---	---	---	--



		tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych zna zasady tworzenia czasu przyszłego (Futur I).		niemieckiego pochodzenia, nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (Präteritum), tworzy zdania w czasie przeszłym (Präteritum), tworzy zdania warunkowe rzeczywiste, tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (Futur I).	
--	--	---	--	---	--

mgr Łukasz Matusik