

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Z HISTORII – DLA KLASY V

Podstawa prawna :

- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.
- Program nauczania historii w kl. IV- VIII z historii w szkole podstawowej . Autor: dr Tomasz Maćkowski.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Klęczanach. [AD].

I. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców opiekunów prawnych. Uwzględnia w szczególności:

- 1) Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 3) Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii. Uczeń chcący otrzymać dany stopień musi spełniać wymagania na stopnie niższe.
- 4) Warunki i sposób realizacji;

II. Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z historii:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy
- b) proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne, kreatywne, np. łącząc kilka dziedzin wiedzy
- c) w sposób samodzielny analizuje uzyskaną wiedzę i umiejętności oraz dokonuje syntez, i formułuje własne oceny dotyczące poznanych kwestii
- d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, krajowym czy międzynarodowym, z zastrzeżeniem, że nie jest to wymóg obligatoryjny
- e) posiadał wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, z zastrzeżeniem jw.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zakreślony podstawą programową
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3. Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:

- a) nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań niezbędnych
- b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu niezbędnych treści, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki
- b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował minimalnych (koniecznych) wiadomości z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu
- b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności
- c) nie czyta i nie pisze w sposób umożliwiający podstawową komunikację.

HISTORIA - Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Rozumie i stosuje chronologia historyczną:

- 1. Odróżniania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
- 2. Posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
- 3. Potrafi obliczyć upływ czasu między wydarzeniami historycznymi.
- 4. Potrafi umiejscowić procesy, zjawiska i fakty historyczne w czasie oraz odpowiednio je porządkować oraz odpowiednio ustalać związków przyczynowo - skutkowe.
- 5. Dostrzega zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

II. Analiza i interpretacja historyczna:

- 1. Krytyczne analizowane informacje uzyskane z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągnięcia z nich wniosków.
- 2. Lokalizuje w przestrzeni procesy, zjawiska i fakty historyczne przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
- 3. Rozróżniania w narracji historycznej warstwy informacyjne, wyjaśniając i oceniając.
- 4. Objawiania związki przyczynowo – skutkowe analizowanych zjawisk i procesów historycznych.

5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

III. Tworzenie narracji historycznej:

1. Konstruuje ciągi narracyjne przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługuje się pojęciami historycznymi i wyjaśnia ich znaczenia.
3. Przedstawia argumenty i uzasadnia własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzy krótkie i długie wypowiedzi: plany, notatki, rozprawki, prezentacje.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe KLASA V

I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:

- 1) porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym;
- 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu [tj. cywilizację Mezopotamii, starożytny Egipt i Chiny, Dolinę Indus oraz cywilizacje starożytnej Grecji i starożytnego Rzymu];
- 3) charakteryzuje system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem a monoteizmem;
- 4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie;
- 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze;
- 6) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.

II. Bizancjum i świat islamu, uczeń:

- 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny islamu i wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę;
- 2) umiejscawia w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka); dostrzega różnice między chrześcijaństwem wschodnim i zachodnim.

III. Średniowieczna Europa. Uczeń charakteryzuje władzę królewską, cesarską i papieską oraz relacje między nimi.

IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy, uczeń:

- 1) przedstawia instytucje systemu lennego, wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu;
- 2) opisuje warunki życia w średniowiecznym mieście i wsi;
- 3) porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską, opisuje charakterystyczne cechy wzoru rycerza średniowiecznego, rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza we własnym regionie, wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim;

4) wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie kultury i życia codziennego.

V. Polska w okresie wczesnopiastowskim, uczeń:

- 1) przedstawia genezę państwa pierwszych Piastów oraz umiejscawia je w czasie i przestrzeni;
- 2) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa chrystianizacji Polski;
- 3) charakteryzuje rozwój monarchii Bolesława Chrobrego;
- 4) charakteryzuje kryzys i odbudowę monarchii piastowskiej w XI w.;
- 5) opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów.

VI. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego, uczeń:

- 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego;
- 2) opisuje przyczyny oraz wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego;
- 3) opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego;
- 4) charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV w.

VII. Polska w XIV i XV w., uczeń:

- 1) opisuje zmiany granic państwa polskiego w XIV i XV w.;
- 2) analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej oraz w polityce zagranicznej;
- 3) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem Litewskim;
- 4) porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w XIV–XV w.;
- 5) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (do konstytucji nihil novi).

Warunki i sposób realizacji

Zajęcia z historii mają charakter poznawczy i kształcący w zakresie możliwości związanych z wiekiem uczniów. Treści nauczania koncentrują się na najważniejszych elementach dziedzictwa przeszłości, jednakże ze szczególnym uwzględnieniem dziejów ojczystych.

Uczeń klasy IV zostaje wprowadzony w kształcenie historyczne zarówno przez poznawanie losów własnej rodziny, jak i prezentację sylwetek wybitnych polskich postaci historycznych.

Uczeń zdobywa w ten sposób wiedzę o najważniejszych osobach i wydarzeniach w polskiej historii, jednocześnie umacniając więź z miejscem zamieszkania i z krajem ojczystym, wyzwalając w sobie poczucie odpowiedzialności za dorobek minionych wieków.

Rozwiązanie propedeutyczne zastosowane w klasie IV w kolejnych klasach przechodzi w chronologiczny układ opisu biegu dziejów. Podstawa programowa w zakresie przedmiotu historia nie zawiera skodyfikowanego zapisu wydarzeń i dat, zaś obok wymienionych w niej postaci mogą być uwzględnione także inne.

Zastosowane w procesie dydaktycznym różnorodne metody nauczania i środki dydaktyczne

powinny być dostosowane do możliwości wiekowych uczniów oraz ich indywidualnych potrzeb.

Ważne jest, aby w procesie nauczania wykorzystywać, w miarę istniejących możliwości, takie formy, jak: wycieczki do archiwów, bibliotek i muzeów, miejsc pamięci, korzystanie z rekonstrukcji historycznych, spotkania z ciekawymi ludźmi / świadkami historii.

Zaleca się także możliwie częste uwzględnianie lokalnych kontekstów czy przykładów podczas omawiania zagadnień o ponadlokalnym charakterze, nie tylko w związku z historią sztuki.

Tryb i warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana z historii w r. szk. 2025/2026

Warunki i tryb uzyskania ocen wyższych niż przewidywane (roczne i okresowe), oceny klasyfikacyjne. – Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo wnioskować na piśmie do nauczyciela historii w terminie nie dłuższym niż 3 dni robocze od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego semestralnych lub rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

1. Wniosek składa się na ręce Dyrektora Szkoły wraz z uzasadnieniem.
 2. Informacja o przeprowadzonych sprawdzianach zostaje dołączona do arkusza ocen danego ucznia.
 3. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.
-
4. **Z wnioskiem o podwyższenie oceny może wystąpić uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie jeśli uczeń spełnia następujące warunki:**
 - a. Zgłoszenie przez ucznia chęci podwyższenia oceny
 - b. brał udział w przynajmniej 80% zajęć edukacyjnych,
 - c. przystąpił do wszystkich obowiązujących testów z działu i form sprawdzających jego wiadomości i umiejętności przewidziane w klasie V ;
 - d. z wszystkich testów głównych uzyskał oceny pozytywne, w tym z min. 60% ocen o tym samym stopniu niż oczekuje;
 - e. występuje przewaga ocen wyższych z tychże testów sprawdzianów w danym semestrze od przewidywanej oceny;
 - f. chętnie brał udział w lekcjach historii, był systematyczny, aktywny i pracowity;
 - g. miał wzorowy stosunek do przedmiotu; - szczególnie posiada na koniec okresu kwalifikacyjnego zeszyt przedmiotowy: kompletem notatek z zachowaną należyta formą i estetyką.
 - h. gdy zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej, np. długotrwałą chorobą itp. należy ująć te informacje to we wniosku.
 - i. skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych;
 - j. sam ubiegał się u nauczyciela o możliwość poprawy oceny , starał się o jej poprawę w trakcie roku szkolnego;
 - k. wykonał zlecone przez nauczyciela dodatkowe zadania, czynności (np. opracowanie wybranego tematu lub zagadnienia itp.);
 - l. na bieżąco poprawiał oceny (w szczególności negatywne lub niskie);

5. We wniosku określona jest ocena o jaką ubiega się uczeń;
6. Nauczyciel historii analizuje warunki jakie musi spełnić uczeń aby
7. Nauczyciel historii uzgadnia z uczniem termin testów sprawdzianów, który musi nastąpić przed statutowym posiedzeniem klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej;
8. Jeśli uczeń nie spełnia chociaż jednego z powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie;
9. Wnioski bez uzasadnienia również nie będą rozpatrywane;
10. Sprawdzian, oceniony zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
11. Ustalenie oceny rocznej wyższej niż przewidywana, może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń, lub ocenę wyższą.
12. Zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Wł. Broniewskiego w Klęczanach - Warunki i tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana ocena klasyfikacyjna nie jest jednakowy dla wszystkich przedmiotów.

[AD].